

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 99»
муниципального образования города Братска

Принята
на педагогическом совете
МБДОУ «Д/с ОВ № 99»
Протокол № 5 от 25.05.2017 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ «Д/с ОВ № 99»
(новая редакция)**

г. Братск
2017 год

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Планируемые результаты освоения программы

2. Содержательный раздел

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
- 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

3. Организационный раздел

- 3.1. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- 3.2. Распорядок и режим дня
- 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
- 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

4. Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования

- 4.1. Возрастные и индивидуальные категории детей, на которых ориентирована образовательная программа дошкольного образования
- 4.2. Используемые примерные программы
- 4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования *Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 99»* (далее – *Программа*) разработана в соответствии со следующими **нормативными правовыми документами**, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в РФ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
5. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
6. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13) и др.

Программа разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена федеральным УМО по общему образованию 20 мая 2015 г.) и образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» (научный руководитель Л.Г. Петерсон) под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой (далее – *ОП ДО «Мир открытий»*).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в *Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 99»* и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте *1,5 до 8 лет* в группах *общеразвивающей*. При необходимости Программа может быть **адаптирована** для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программа разработана для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Цель Программы: накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Приоритетные задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;

- формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;

- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самоценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.

Принципы формирования Программы:

- совместная с семьей забота о сохранении и формировании психического и физического здоровья детей;

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

- учет индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка (типа высшей нервной деятельности, преобладающего вида темперамента; особенностей восприятия, памяти, мышления; наличия способностей и интересов, мотивов деятельности; статуса в коллективе, активности ребенка и т.д.);

- целенаправленное содействие духовному и физическому развитию и саморазвитию всех участников образовательных отношений;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых (педагогов, родителей), признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и др.);
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- построение партнерских взаимоотношений с семьей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Основные подходы к формированию Программы:

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Образовательная среда в соответствии с Программой строится на основе **системы принципов деятельностного обучения:**

- принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;
- принцип деятельности: основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;
- принцип целостности: стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях);
- принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития – в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;
- принцип творчества: образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;

- принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.;

- принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

Обязательная часть Программы полностью соответствует ОП ДО «Мир открытый».

Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Дети раннего возраста

Цель: создать условия для успешной адаптации детей раннего возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

- преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;

- обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период;

- формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.

Дети дошкольного возраста

Цель: создание условий для полноценного развития детей на основе учета этнографической ситуации развития ребенка дошкольного возраста.

Задачи:

- Формирование системных представлений о ближайшем природном, социокультурном окружении, ценностного отношения к родному краю.

Значимые для разработки и реализации образовательной программы дошкольного образования характеристики

Нормативный срок обучения по основной образовательной программе дошкольного образования составляет 5/6 лет.

Возраст детей, на который ориентирована программа: дети от 1,5 до 8 лет.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду в соответствии с 12-ти часовым режимом работы.

Распределение детей на группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребёнка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющие в целом сходные возрастные характеристики.

| Контингент детей | Группы | Возраст |
|---------------------------|---------------------------------|-------------|
| Дети раннего возраста | Группы раннего возраста | 1,5 – 3 лет |
| Дети дошкольного возраста | Младшие группы | 3-4 лет |
| | Средние группы | 4-5 лет |
| | Старшие группы | 5-6 лет |
| | Подготовительные к школе группы | 6-8 лет |

Климатические условия

Климат Иркутской области – резко континентальный, с продолжительными холодными зимами (температура может достигать до – 40°С, снег начинает выпадать в октябре) и короткими, но жаркими и засушливыми летними периодами. Но даже в летние месяцы, во время прорыва холодных арктических фронтов возможны ночные заморозки до -1 -3 градусов. В зимний период возможны сильные похолодания с октября по март. Зимний период в Восточной Сибири отличается ярко выраженным кислородным голоданием, в некоторых районах содержание кислорода в атмосфере на 15-20% ниже нормы. Исходя из этих особенностей, составляется определенный режим дня в соответствии с выделением двух периодов:

- а) холодный период: сентябрь-май;
- б) летний период: июнь-август.

В отличие от зимнего, в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе.

В образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. Разработан план работы по сохранению и укреплению здоровья детей, включена в работу ДОУ модель здоровьесбережения по видам и технологиям.

Социокультурные и природно-климатические условия

Содержание дошкольного образования ДОУ определяется существующими традициями, ценностями, национально-культурными и природно-климатическими особенностями родного края.

Город Братск является крупным индустриальным центром Восточной Сибири. Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с достопримечательностями родного города, улицами и организациями, различными профессиями братчан. На территории области расположены уникальные природные объекты, прежде всего, озеро Байкал, имеющее невероятно уникальную экологическую систему. Знакомясь с социокультурным окружением и природой родного края, ребёнок учится осознавать себя, живущим в определённый временной период, в определённых этнокультурных условиях. Данное содержание реализуется через целевые прогулки с родителями, экскурсии (в том числе виртуальные), беседы, рассматривание иллюстраций, проекты, акции.

Кадровые условия

ДОУ укомплектовано квалифицированными педагогическими работниками: воспитатели, старший воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог.

Выбор парциальных образовательных программ и методик

Педагогический коллектив предложил примерный вариант наполнения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений для рассмотрения родителям воспитанников:

- для детей раннего возраста в области социально-коммуникативного развития: адаптация ребенка к ДОУ; организация образовательного процесса с детьми раннего возраста во всех образовательных областях.

- Включение в часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений адаптированную к условиям ДОУ программу «Кроха» под редакцией Г.Г. Григорьевой, Н.П. Кочетовой, методики Роньжиной А.С. (Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. М., 2015) продиктовано следующим:

- педагогический коллектив групп раннего возраста имеет достаточный опыт и образовательную практику по развитию и воспитанию детей раннего возраста (авторские разработки, традиции, игровой материал) как при организации образовательного процесса, так и в период адаптации.

- высокая заинтересованность родителей по отношению к процессу адаптации детей к условиям ДООУ.

- для детей дошкольного возраста в области организации образовательного процесса по реализации национально-культурных, демографических, климатических особенностей.

- Включение образовательных практик в форме методических разработок педагогов ДООУ г. Братска по реализации педагогических технологий на основе учета национальных, социокультурных, природно-климатических особенностей родного края и проект «Краеведческая азбука», разработанная сотрудниками библиотеки семейного чтения № 5 МБУК «ЦБС г. Братска».

Выбор обусловлен следующим:

- развитие детей дошкольного возраста как представителей региона и носителей местной культуры;

- формирование основ экологической культуры, бережное и созидательное отношение к природе родного края, развитие способности чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на неё.

- для детей раннего и дошкольного возраста при организации летнего оздоровительного периода

- Включение образовательных практик по реализации педагогической технологии «событие» через «Летний календарь интересностей» М.Костюченко.

Выбор обусловлен следующим:

- любой из участников образовательного события – это действительно участник, а не зритель: у каждого – свои смыслы, своя деятельность, свои переживания, но поле выбора такое, что в выборе ограниченных (содержанием и временем) ресурсов ребенок должен иметь неограниченные возможности;

- организуются специальные условия для детского действия (участники вовлечены в активную деятельность), в результате которого ребенком создается определённый продукт; затем – усиление этого действия через рефлекссию.

Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий».// Науч.рук. Л.Г.Петерсон /Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015.- с. 18-38.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** – возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок

учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Целевые ориентиры освоения Программы представлены к началу дошкольного возраста (к 3 годам) и на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам).

Целевые ориентиры едины для обеих частей Программы.

Таблица 1. Целевые ориентиры дошкольного образования

| Целевые ориентиры к началу дошкольного возраста (к 3 годам) | Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам) |
|---|--|
| <p>- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</p> <p>- ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. Может вариативно менять свои действия на пути достижения цели;</p> <p>- ребенок проявляет стремление к независимости, свободе, перестройке отношений с взрослыми (выбор движения, материала, места, партнеров, длительности деятельности и т.п.);</p> <p>- ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;</p> <p>- в общении ребенка преобладает положительный эмоциональный фон; ребенок не проявляет необоснованной агрессии по отношению к окружающим и себе. В соответствующих ситуациях сопереживает сверстнику, герою литературного произведения,</p> | <p>- ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;</p> <p>- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;</p> <p>- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p> <p>- ребенок владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявления негативных эмоций; откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой; бережно относится к животным и растениям;</p> <p>- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;</p> <p>- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются</p> |

| | |
|---|--|
| <p>мультфильма;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; проявляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Может быть ведущим в диалоге с взрослым, даже малознакомым (задает вопросы, призывает к действию и т.п.); - ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; - ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; - у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). Пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях); - ребенок узнает и называет членов своей семьи. Ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и себе (мальчик, девочка, тетя, дядя) и возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети). Имеет первичные представления о некоторых профессиях (продавец, воспитатель, врач, водитель). | <p>предпосылки грамотности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо»; - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать; - ребенок проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны; проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними; - ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; - ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем); - ребенок умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3-4 шага); с помощью взрослого может определить свое затруднение, выявить его причины и сформулировать познавательную задачу, зафиксировать достижение результата и условий, которые позволили его достичь. |
|---|--|

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. При

реализации Программы педагогическими работниками проводится **оценка индивидуального развития детей** в рамках педагогической диагностики. Цель диагностики – оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются также для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Технология педагогической диагностики индивидуального развития детей в части освоения **обязательной части Программы** полностью соответствует рекомендованной в ОП ДО «Мир открытий».

Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». Методическое пособие./Автор-составитель Трифонова Е.В./Научный руководитель Л.Г. Петерсон / Под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А.Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016.

Целевые ориентиры в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Ранний возраст (2-3 года)

Ребенок успешно адаптирован в дошкольном учреждении:

- у ребенка преобладает радостное, или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние;

- ребенок активно контактирует со взрослыми, детьми, окружающими предметами;

- ребенок способен быстро адаптироваться к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников).

Дошкольный возраст (к 7-8 годам)

- ребенок знает достаточно большое количество растений и животных Иркутской области, их характерные признаки. Правильно определяет их принадлежность к живым существам на основании выделения у конкретных объектов признаков живого. Проявляет интерес к особенностям их жизни, радость от общения, сочувствие попавшим в беду. Знаком с проблемой загрязнения окружающей среды. Знает наиболее важные исторические события истории родного города и края памятные места и историю города Братска. Знает о символике. Называет имена писателей и поэтов города Братска, их произведения. Знаком с обычаями и традициями русского народа, других народов Иркутской области, проявляет толерантность к людям разных национальностей.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять **образовательных областей** – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Содержание обязательной части программы обеспечивается Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением

Таблица 2. Содержание образовательных областей Программы

| Образовательная область | Задачи образовательной области |
|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие (далее – СКР) | <ul style="list-style-type: none"> - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; - формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; - формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе |
| Познавательное развитие (далее – ПР) | <ul style="list-style-type: none"> - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве; - формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира |
| Речевое развитие (далее – РР) | <ul style="list-style-type: none"> - владение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте |
| Художественно-эстетическое | <ul style="list-style-type: none"> - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, |

| | |
|-------------------------------------|---|
| развитие (далее – ХЭР) | <p>изобразительного), мира природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) |
| Физическое развитие (далее – ФР) | <ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) |

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в **обязательной части Программы**, так и в **части, формируемой участниками образовательных отношений**.

Таблица 3. Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей

| Образовательные области, их части, культурные практики | Программы, авторские проекты, системы работы |
|---|--|
| Обязательная часть | |
| физическое развитие социально-коммуникативное развитие познавательное развитие речевое развитие художественно-эстетическое развитие | ОП ДО «Мир открытий» <i>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» // Науч.рук. Л.Г.Петерсон /Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015.- с. 18-38.</i> |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |
| <i>Ранний возраст (все образовательные области)</i> | <i>Образовательная практика воспитателей групп раннего возраста ДОУ с учетом Программы воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольного учреждения «Кроха» под редакцией Г.Г.Григорьевой, Н.П.Кочетовой, Е.В. Зворыгиной.</i> |
| <i>Адаптационный период (социально-</i> | <i>Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми</i> |

| | |
|--|---|
| <i>коммуникативное развитие)</i> | <i>2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. М., 2015</i> |
| <i>Региональный компонент (все образовательные области)</i> | <i>Проект «Краеведческая азбука», разработанная сотрудниками библиотеки семейного чтения № 5 МБУК «ЦБС г. Братска», руководитель проекта Романова Е.М. Методический альманах «Сибирь – мой край родной»: Сборник методических разработок педагогов ДОО г. Братска по реализации педагогических технологий в части Образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений на основе учета национальных, социокультурных и природных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность</i> |
| <i>Летний оздоровительный период (все образовательные области)</i> | <i>М.Костюченко Летний календарь интересностей. www.schoolearlystudy.ru</i> |

Содержание образовательных областей **обязательной части Программы** полностью соответствует ОП ДО «Мир открытий».

Содержание образовательных областей **части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**, полностью соответствует указанным авторским проектам, системам работы.

Образовательная деятельность с детьми в соответствии с направлениями, выбранными участниками образовательных отношений

Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений определено с учетом интересов и мотивов детей, родителей, педагогов:

- очевидна необходимость помощи детям в преодолении стресса при поступлении и успешной адаптации к дошкольному учреждению, наличие социального запроса родителей, заключающегося в использовании дополнительных возможностей организации процесса адаптации детей к условиям ДООУ, облегчения его протекания;
- отмечено наличие заинтересованности и готовности родителей воспитанников поддерживать такое направление воспитания как воспитание ценностного отношения к родному краю, его природе (участие в совместных экологических акциях, семейные выходные встречи с заслуженными людьми города Братска, экскурсии в музеи города, совместные с семьями воспитанников образовательные проекты);
- соответствие возможностей педагогического коллектива: кадровых (наличие высококвалифицированных специалистов: музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, педагог-психолог, воспитателей групп раннего возраста); материально-технического обеспечения (оснащенность музыкального и физкультурного залов);
- наличие традиций, сложившихся в ДООУ, которые отражены в «Семейном календаре здоровья», составитель Бойко Д.Ю. инструктор по ф/к.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, строится с учетом методического обеспечения парциальной программы, методики и проекта, которые дополняют образовательное содержание обязательной части Программы:

- Описание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей в группе раннего возраста (адаптация ребенка к ДОУ) представлено в методике Роньжиной А.С. (Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. М., 2015).

Педагог-психолог использует цикл занятий как основу своей работы с детьми раннего возраста. Педагог-психолог совместно с воспитателями группы приступает к проведению занятий сразу после прихода детей в детский сад. Именно в этот момент малыши находятся в стрессовом состоянии, вызванном расставанием с родителями, непривычной обстановкой, появлением незнакомых взрослых и большим количеством детей. Срок реализации данной работы в соответствии с рекомендацией автора методики составляет не только первые два месяца, но и реализуется на протяжении всего учебного года, так как малыши нередко болеют и после болезни нуждаются в повторной адаптации (возможно пополнение группы вновь поступающими детьми в течение всего года обучения).

- Описание образовательной практики по развитию и воспитанию детей раннего возраста (авторские разработки, традиции, игровой материал) с учетом программы «Кроха: программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкол. учреждений/ Г.Г.Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В. Сергеева. – М.: Просвещение, 2011.

Образовательная практика ориентирует на комплексное развитие и воспитание детей в возрасте до 3 лет в условиях семьи и дошкольного образовательного учреждения. Цель — помочь родителям осознать самоценность и особую значимость раннего периода жизни человека, убедить их воспитывать ребенка с учетом знаний общих закономерностей развития и природной индивидуальности малыша, оказать помощь в понимании собственного ребенка, в поиске и выборе адекватных путей, средств, методов воспитания.

- Описание образовательной деятельности по развитию детей старшего дошкольного возраста как представителей региона и носителей местной культуры через реализацию проекта «Краеведческая азбука», разработанная сотрудниками библиотеки семейного чтения № 5 МБУК «ЦБС г. Братска», руководитель проекта Романова Е.М. и внедрение образовательных практик, содержащих в методическом альманахе «Сибирь – мой край родной»: Сборник методических разработок педагогов ДОУ г. Братска по реализации педагогических технологий в части Образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений на основе учета национальных, социокультурных и природных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Краеведение имеет большое значение в воспитании патриотических чувств дошкольников, в развитии их интеллектуального и творческого потенциала, в расширении кругозора. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный период времени, в определенных этнокультурных условиях и в тоже время приобщаться к богатствам национальной культуры. В основу «Краеведческой азбуки» положен алфавитный принцип, что будет понятно детям дошкольного возраста, каждой букве алфавита будет соответствовать своё мероприятие, либо творческое занятие.

- Описание образовательной деятельности в летний оздоровительный период с использованием технологии «образовательное событие»согласно «Летнему календарю интересностей» М.Костюченко

Задачи и режим образовательного события имеет принципиально «недоопределенный» характер, оставляя место для субъектного поведения участников (учитывается практико-

ориентированность и креативность: ребенок делает то, чего еще не делал). Высокая интенсивность и открытость, неординарность событийных режимов создает мотивацию к возникновению (развитию) дальнейшей образовательной деятельности за счет не только содержания, но и формата (разновозрастные группы участников, новые «особые» взрослые, особые места). Данный летний календарь содержит события каждого дня и сопутствующей деятельности. Подготовка к образовательному событию – это творческий процесс и совместная деятельность педагога, детей, родителей, где каждый находит себе место и познает новые возможности своих личностных качеств.

Традиционными образовательными событиями можно отметить «День поиска клада», «День торта».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Программа реализует **модель образовательного процесса**, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности.

(Далее размещается модель образовательного процесса – таблица 4.)

Таблица 4. Модель образовательного процесса

| Уровни проектирования | | | | |
|------------------------------------|--|---|--------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Физическое развитие | <p>Физическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений; - формирование нравственно-физических навыков, потребности в физическом совершенстве; - воспитание культурно-гигиенических качеств; - формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе - формирование навыков выполнения основных движений | Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность | Двигательная | <p>Организованная образовательная деятельность по физическому развитию; утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, игровой парашют.</p> |
| Социально-коммуникативное развитие | <p>Нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование механизма нравственного воспитания: представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения; - воспитание нравственных качеств, востребованных в современном обществе <p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь ребенку в овладении трудовой деятельностью; - развитие личности ребенка в труде | | Трудовая | <p>Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, шансовые, компьютерные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).</p> <p>Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные с взрослыми проекты.</p> <p>Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов).</p> |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|--|
| Познавательное развитие | <p>Умственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорное воспитание; - развитие мыслительной деятельности; - воспитание любознательности, познавательных интересов; - формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условие умственного роста | | Конструктивная | <p>Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию; наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры.</p> |
| Речевое развитие | | Восприятие художественной литературы и фольклора | <p>Организованная образовательная деятельность по речевому развитию; рассказы, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги.</p> <p>Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и пр.).</p> <p>Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, игры-драматизации, детские спектакли.</p> | |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование эстетического отношения к окружающему; - формирование художественных умений в области разных искусств | | Изобразительная | <p>Организованная образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию (изобразительной деятельности); мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания.</p> |
| | | | Музыкальная | <p>Организованная образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию (музыкальной деятельности); слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации,</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале, организация детского оркестра. |
|--|--|--|--|--|

Описание модели

Модель построена с учетом следующих **компонентов образовательной системы**, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи (**таблица 4**):

- 1) образовательные области,
- 2) основные воспитательные задачи,
- 3) сквозные механизмы развития детей,
- 4) приоритетные виды детской деятельности,
- 5) формы организации детских видов деятельности.

1. В основу проектирования реализации Программы положены **образовательные области**, в соответствии с ними подобраны остальные структурные компоненты педагогического процесса.

2. В ходе реализации содержания каждой образовательной области решаются **основные воспитательные задачи**.

3. Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности детей, среди которых выделены три (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность) как **сквозные механизмы развития ребенка**, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития ребенка и продолжают оставаться значимыми для него на протяжении всего дошкольного детства.

Таблица 5. Сквозные механизмы развития дошкольников

(выбираются в соответствии с возрастом детей, для которых рассчитана Программа)

| Возрастной период | Сквозные механизмы развития ребенка |
|--|---|
| ранний возраст (1 год – 3 года) | - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого |
| дошкольный возраст (3 года – 8 лет) | - игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; - коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками); - познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) |

Образовательная деятельность для каждого ребенка может быть самостоятельной (игра, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, изобразительная и др.) и совместной со взрослым (с этой точки зрения воспитатель общается с детьми фронтально, по подгруппам или индивидуально). Для подгрупповой и индивидуальной работы используется утреннее время, время прогулки и вечернее время. Педагог создает условия для организации самостоятельной деятельности детей и одновременно имеет возможность вовлекать детей в совместную деятельность подгруппами и индивидуально. В эти моменты взрослый находится в позиции «равноправного партнера по совместной деятельности», особое внимание, уделяя организации культурных практик.

Самостоятельная деятельность детей предполагает свободную (нерегламентированную) деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни. Эти виды деятельности и поведения ребенок начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию. До школы культурные практики ребёнка вырастают на основе взаимодействия со взрослыми, а также на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования).

Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям:

- культурные практики на основе инициатив самих детей;
- культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

| Культурные практики на основе инициатив самих детей | Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми |
|---|---|
| Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками | Направляются воспитателем на развитие самостоятельной активности детей, основываются на поддержке детских инициатив и интересов |
| Детская активность направлена на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, индивидуальную и совместную со сверстниками деятельность. | Выбор культурных практик направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, позитивной социализации и индивидуализации дошкольников |

Ранний возраст

- Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками является основной в формировании познавательной активности.

В предметно-игровой деятельности очень важен результат действия ребенка (особенно с составными игрушками). Познавательный интерес детей как раз и поддерживается за счет понятных им собственных результативных действий. Таким образом, происходит усвоение способов действий.

- Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.). Знакомство со свойствами предметов происходит в практической исследовательской деятельности методом проб. В процессе экспериментирования педагог привлекает внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету и другим свойствам предметов и объектов. Педагогу необходимо показать возможные варианты способов действия, а также предоставить возможность детям для самостоятельного исследования.
- Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. Формы и содержание общения меняются по мере развития ребенка:

эмоциональное общение; общение на основе понимания интонации, мимики, жестов, а затем собственно речевое общение. Речь взрослого является образцом для подражания. Широко практикуется совместное говорение, сопряженная (совместная) и отраженная (вслед за воспитателем) речь; прием, когда взрослый начинает фразу, а ребенок ее завершает. Такой дуэт со взрослым создает психологический комфорт и дети не боятся свободно говорить.

Для развития общения используются:

- вопросы;
- словесные поручения;
- создание проблемно-речевых ситуаций;
- ролевые и коммуникативные игры;
- чтение стихотворений и сказок;
- опыты;
- драматизации;
- наблюдения.

Так как детям раннего возраста еще сложно самостоятельно включаться в игры со сверстниками, педагог целенаправленно организует игровую деятельность. Для совместных игр рекомендуются коммуникативные, сюжетно-ролевые, музыкально-ритмические игры, а также игры и упражнения с дидактическим материалом.

- Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.). Простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности формируются в процессе режимных моментов. При этом обязательным условием является соблюдение принципа постепенного включения ребенка в какую-либо деятельность по приобретению навыков самообслуживания. Необходимо эмоциональное вовлечение малыша к действиям с бытовыми предметами-орудиями, поэтому обучение должно происходить в игровой форме.
- Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок. Особое значение в восприятии детей раннего возраста имеет наглядность. Поэтому чтение, рассказывание, слушание музыки сопровождается показом картинок, картин и игрушек.
- Двигательная активность. Кроме организации подвижных игр педагогом должны быть созданы условия для развития самостоятельной двигательной активности детей. Для этого необходимо обогатить развивающую среду игрушками-каталками, тележками, автомобилями и др., а также спортивным инвентарем и оборудованием.

Особенности образовательной деятельности с детьми раннего возраста

- связь с каким-либо событием из личного опыта ребенка;
- чередование видов деятельности;
- развитие навыков в бытовых и игровых процессах;
- неоднократная повторяемость одного и того же (текстов, предметов и действий с ними и др.) в разных контекстах;
- уважение к выбору самого ребенка (игрушки, цвета краски, желания выполнять или не выполнять предлагаемое и т.п.);
- постоянное использование игрушек, игровых ситуаций, сюрпризных моментов, что позволяет приблизить содержание деятельности к интересам самого ребенка;
- постоянное речевое сопровождение всех действий ребенка в процессе образовательной деятельности;
- эмоциональная включенность детей и поддержка их интереса к тому, что они делают.

Дошкольный возраст

- Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах:
 - дидактические игры;
 - сюжетно-ролевые игры;
 - режиссерские игры;
 - игры-драматизации;
 - подвижные игры;
 - игры – путешествия;
 - игровые проблемные ситуации;
 - игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием занятий.

Игровая деятельность выступает в качестве ведущей культурной практики. Она позволяет создать событийно организованное пространство образовательной деятельности взрослых и детей. Для развития инициативы и самостоятельности важно создавать ситуацию личного выбора вида игры, партнеров по игре, игрового пространства, атрибутов и даже правил.

- Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании занятий она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Педагог организует ситуации общения и накопления положительного социально – эмоционального опыта, которые носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации общения представляют:

- ситуации реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим);
- условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений);
- имитационно – игровые ситуации.

Одним из событий становится «Рождественские встречи», которая проходит в форме гостевого обмена: младшие дети ходят в гости к старшим, в свою очередь старшие дети готовят для малышей театральные постановки, играют и рисуют вместе.

- Познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование с объектами окружающего мира позволяет ребенку проявлять интеллектуальную активность, которая связана со стремлением получить более целесообразный и оригинальный продукт своей деятельности. Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Проявление самостоятельности поощряет ребенка не только выявлять различные способы использования того или иного

материала, но и найти новые свойства предметов, открыть их взаимосвязь в интеграции с другими видами деятельности.

Педагог организует следующее (создает условия):

- наблюдение на прогулке за различными объектами природы;
- экспериментальную деятельность: «смешивание красок», свойства песка, воды;
- совместные проекты (исследовательские);
- конкурсы эрудитов, викторины.

Одним из эффективных и целесообразных путей организации образовательной деятельности является проектная деятельность. Темы проектов в зависимости от интересов детей и задач развития затрагивают разные сферы действительности и культурные практики.

- Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

Чтение организуется следующим образом:

- непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух;
- прослушивание аудиозаписи.
- участие дошкольников и их семей в встречах выходного дня на базе библиотеки семейного чтения, которая организуется в формате культурного события (организуются встречи с писателями и т.п.);
- конкурсы чтецов (тематические, посвященные творчеству какого-либо детского поэта или дню рождения города).

- Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Воспитательное значение самообслуживания заключается, прежде всего, в его жизненной необходимости. В силу ежедневной повторяемости действий навыки самообслуживания прочно усваиваются детьми; самообслуживание начинает осознаваться как обязанность. Организуя, элементарный бытовой труд дошкольников педагог в старшем дошкольном возрасте широко использует такую форму объединения детей, как общий труд, когда дети получают общее для всех задание, а в конце работы подводится общий итог. Возрастные возможности детей позволяют воспитателю решить более сложные задачи трудового воспитания: приучать детей договариваться о предстоящей работе; работать в нужном темпе; выполнять задание в определенный срок. В подготовительной группе особое значение приобретает совместный труд, когда дети оказываются в зависимости друг от друга в процессе работы. Совместный труд дает педагогу возможность воспитывать положительные формы общения между детьми: умение вежливо обращаться друг к другу с просьбой, договариваться о совместных действиях, помогать друг другу.

Возможные формы:

- самостоятельная трудовая деятельность на участке (сбор листьев, поливка цветов, уборка веточек);
- помощь в уборке игрушек;
- работа в уголке природы.

- Конструирование. Деятельность, тесно связанная с игрой и отвечающая интересам детей. Продукты детского конструирования, как правило, предназначаются для практического использования в игре. Педагогу, организуя занятия, не стоит следовать подражательной и жестко регламентированной

основе обучения детей и учить их делать конкретные изделия, необходимо ориентироваться на следующую цель обучения: формировать конструирование как универсальную способность к созданию разных оригинальных целостностей. Важным является предоставление детям широкого спектра разных материалов и возможности пользоваться ими по своему усмотрению не только на обучающих занятиях, но и в самостоятельной деятельности – изготовление поделок для игр, декораций и костюмов для спектаклей, карнавалов, панно для украшения интерьеров детского сада и т.п.

- Изобразительная деятельность детей представлена следующими видами: рисование, лепка, аппликация. Изобразительная деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Творческая деятельность предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений.

Возможными формами практики становятся:

- изготовление приглашений на детский спектакль;
- изготовление атрибутов к костюмам;
- рисование и лепка по замыслу (различные материалы);
- рисование под музыку;
- коллажирование;
- помощь в оформлении выставки рисунков;
- помощь в оформлении группы к праздникам или каким-либо событиям (детские дизайн-проекты).

- Музыкальная деятельность включает восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах. Возможны различные формы:

- участие в подготовке детского концерта;
- игра на музыкальных инструментах;
- попытка самостоятельного сочинения мелодий;
- пластические этюды под музыку;
- подготовка и участие в детско-родительских театральных постановках (фестиваль «День театра»);
- детские праздники.

- Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПиН. Также двигательная деятельность занимает важную часть в самостоятельной деятельности ребенка. Организуются подвижные игры, соревнования («Веселые старты», малые летние Олимпийские игры); дети становятся участниками событий («В гостях у Маши и медведя», «Зарница»).

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

4. Для реализации задач различных образовательных областей определены **приоритетные виды детской деятельности**, в процессе организации которых поставленные задачи будут решаться максимально эффективно.

Таблица 6. Приоритетные виды детской деятельности (активности)

(выбираются в соответствии с возрастом детей, для которых рассчитана Программа)

| Возрастной | Виды детской деятельности | Образовательн |
|-------------------|----------------------------------|----------------------|
|-------------------|----------------------------------|----------------------|

| период | | ые области |
|--|--|-------------------------------------|
| ранний возраст (1 год – 3 года) | <ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок; - двигательная активность | СКР ХЭР, РР ФР |
| дошкольный возраст (3 года – 8 лет) | <ul style="list-style-type: none"> - восприятие художественной литературы и фольклора; - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); - музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательная (овладение основными движениями) форма активности | РР СКР ПР ХЭР ХЭР ФР |

5. **Формы организации детских видов деятельности** (в том числе в рамках организации образовательной деятельности) подобраны с точки зрения адекватности для решения задач той или иной образовательной области.

Для решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные, практические, проблемные и другие **методы обучения**.

Методы и средства реализации Программы

Выбор педагогом методов в рамках реализации образовательной Программы будет зависеть:

- от цели и содержания предстоящего взаимодействия с детьми;
- содержания учебного материала;
- возрастных особенностей детей (в младшем дошкольном возрасте ведущая роль принадлежит наглядным и игровым методам; в старшем дошкольном возрасте возрастает роль практических и словесных методов).

| Методы | Средства |
|---|--|
| <p>Словесные методы: рассказ, беседа (познавательные, этические; вводные и итоговые), чтение художественной литературы. Приемы - вопросы (требующие констатации; побуждающие к мыслительной деятельности); - указание (целостное и</p> | <p>устное или печатное слово: фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.</p> |

| | |
|--|---|
| дробное); - пояснение; объяснение; | |
| Наглядные методы: Метод наблюдения | наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия |
| Метод иллюстрирования | предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др. |
| Метод демонстрации | связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и видеофильмов, виртуальные экскурсии. ТСО |
| Приемы: - показ способов действий; - показ образца | различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др. |
| Практические методы обучения: Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) и творческие подражательно-исполнительского характера, конструктивные, творческие | скороговорки, стихотворения; музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации; дидактические, музыкально-дидактические игры; различный материал для изобразительной и творческой деятельности; оборудование для опытов, игровое оборудование; предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели |
| Элементарные опыты, экспериментирование | |
| Моделирование | |
| Игровые методы и приемы обучения: Дидактическая игра | игрушки: - сюжетные (образные) игрушки; - дидактические игрушки: народные игрушки мозаики, настольные и печатные игры; - игрушки-забавы; - музыкальные игрушки; - театрализованные игрушки; - технические игрушки; - строительные и конструктивные материалы; - игрушки-самоделки из разных материалов. |
| Воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием | |

А также образовательная технология «Ситуация».

Суть **образовательной технологии «Ситуация»** заключается в организации развивающих ситуаций с детьми на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников. Отсюда и название технологии - «Ситуация», т.к. в ее основе лежат различные ситуации, с которыми сталкиваются дети в течение дня. Технология положена в основу специально моделируемых взрослым ситуаций сходной структуры:

- введение в ситуацию;
- актуализация знаний и умений детей;
- затруднение в ситуации;
- «открытие» ребенком нового знания (способа действия);
- включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка;

- осмысление ситуации.

Зная целостную структуру технологии «Ситуация», воспитатель может использовать ее отдельные компоненты в процессе возникновения естественных ситуаций затруднения: например, ребенок не может сам надеть ботинки, у него сломался карандаш, он нечаянно уронил горшок с цветком и пр. В ситуации могут участвовать как один ребенок, так и дети всей группы или подгруппы, либо дети из разных групп, дети разных возрастов, чтобы они могли учиться друг у друга.

Технология «Ситуация» дает педагогу возможность управлять возникшей ситуацией таким образом, чтобы помочь ребенку сделать самостоятельный шаг в познании мира, приобрести опыт выполнения универсальных действий по фиксации затруднений, выявлению их причины, постановке цели, планированию своих действий, соотнесению поставленной цели с полученным результатом и др.

Решение образовательных задач Программы осуществляется **в игровой деятельности детей**. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками. Особое внимание уделяется использованию тех компонентов игры, которые выступают предпосылками учебной деятельности:

- принятие и удержание учебной задачи;
- самостоятельный выбор средств для достижения результатов;
- точное выполнение инструкции (правила) игры и др.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется **поддержка инициативы и самостоятельности детей**. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность – это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период

дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности – сквозных механизмов развития ребенка.

Таблица 7. Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка

| Виды деятельности | Содержание работы |
|---------------------------------|--|
| Игровая | <p>Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний.</p> <p>При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.</p> |
| Познавательно-исследовательская | <p>У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.</p> <p>Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</p> |
| Коммуникативная | <p>Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделяться особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка.</p> <p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы – уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p> |
|--|---|

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- формировать у детей привычки самостоятельно находить для себя интересные занятия, свободно пользоваться игрушками и пособиями;
- знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять различные виды деятельности детей, выражать одобрение любому результату ребенка;
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей, не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.

Дошкольный возраст

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Создание условий для самостоятельной деятельности детей в уголках развития, для свободного выбора детьми деятельности, а так же участников совместной деятельности, является одним из способов поддержки детской инициативы. Создание условий предполагает следующее:

- предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию;
- должно быть отведено время на занятия по выбору – так дети учатся сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности. Умение детей осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать с окружающими людьми, ставить и достигать цели – вот, что является наиболее важным для освоения образовательной программы в ДОУ;

• образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал;

• содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы. Это значит, что все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей, и что предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей.

Способы поддержки детской инициативы

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.

2. Проектная деятельность, при которой педагог должен уйти от традиционного и привычного действия по заранее заданному образцу. В проектной деятельности важна субъектность ребенка. Воспитатели должны уйти от бесконечных инструкций и образцов в образовательной деятельности и направить свою деятельность на поддержание и развитие уникальности каждого ребёнка, его талантов, интересов и предпочтений. Исходным пунктом проектной деятельности являются детские интересы. Темы проектов в зависимости от интересов детей и задач развития затрагивают разные сферы действительности. При организации проектной деятельности важно:

- создание условий, в которых ребенок сможет проявить свою активность, самостоятельность, умение принимать решения;

- педагог должен способствовать возникновению у ребенка стремления к достижению результата.

3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование.

4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в уголке природы, экспериментирования.

5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.

6. Использование социокультурного окружения (музей, библиотека, театр, другие культурные ресурсы городской среды). Традиционным для дошкольного образования является сотрудничество с детскими библиотеками, знакомство с театральными постановками, включение различных аспектов музейной педагогики. Связанные с данным направлением события рожают у детей ощущение необыденности, начало самостоятельной детской игры, и дают толчок для новых педагогических идей, основанных на ярких детских впечатлениях, желании детей вспоминать о событиях.

7. Организация различных акций («Накормим птиц», «Посади дерево», «Оставим елочку в лесу») вызывающих интерес к социальным действиям и культуре. Дети с интересом относятся к подобным акциям. Подобные акции дают всем ее участникам особое ощущение включенности в общее деятельное пространство.

Не все дети занимают активную позицию, не могут определиться с видом деятельности и тогда задача воспитателя оказать помощь. Важна поддержка индивидуальности и инициативы детей через оказание недирективной помощи детям. Обязательно наличие партнерской позиции взрослого. Когда дети видят и чувствуют, что каждого из них принимают и уважают, они начинают ощущать себя комфортно и могут вести себя свободно, в соответствии с собственными интересами, делать выбор, т.е. проявлять инициативу.

Задача воспитателя – создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, отмечать и публично поддерживать успехи детей, не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих;

- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;

- создавать проблемные ситуации, побуждающие детей к инициативе: сломанные игрушки, зашифрованные записки, посылки, письма;

- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день, более далекую перспективу (например, выбор спектакля для постановки);

- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других;

- создавать условия и выделять время для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание: совершенствование деталей и т.п. Рассказать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создавать ситуации успеха, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у детей.

Одной из основных образовательных задач Программы является **индивидуализация образовательного процесса**. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования – важнейшее условие реализации лично-ориентированного подхода в дошкольном образовании. Под индивидуальной образовательной стратегией понимается система дидактических мер, обеспечивающих полноценное развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей (или их законных представителей).

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов и приемов, используемых в Программе, обеспечивают многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей. Роль педагога состоит в создании условий для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества (с педагогом, родителями, другими детьми) в разных формах взаимодействия.

Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Важнее не то, что знают и умеют воспитанники ДОО, а как они умеют реализовывать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными способностями. Педагогу отводится роль помощника, партнера по общему делу и консультанта. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребенка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве.

В целях обеспечения индивидуализации образовательного процесса особое внимание в Программе уделяется:

- поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;
- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Концептуальной идеей Программы является идея о том, что если в центре внимания находится развивающийся Ребенок, то ему должны соответствовать развивающийся Родитель и развивающийся Педагог. Суть подхода заключается в поддержке родителей в нахождении личностного смысла в саморазвитии и повышении своей психолого-педагогической компетентности в интересах полноценного развития и успешной социализации детей.

Технология поддержки родителей в повышении психолого-педагогической компетентности включает следующие этапы:

- самоопределение к развитию себя как родителя;
- конкретизация образовательных запросов родителей;
- проектирование образовательного маршрута родителей;
- реализация образовательных маршрутов;
- рефлексия образовательной деятельности.

При реализации данной технологии родители проходят все основные шаги полного цикла рефлексивной самоорганизации. Осмысление прожитого опыта помогает им не только освоить эффективные способы взаимодействия со своими детьми, но и включить этот механизм саморазвития в пространство семейных отношений, используя его для решения любых жизненных проблем.

В ходе совместной работы развиваются не только родители, но и сами педагоги. Так естественным образом формируется единое сообщество «семья-детский сад», в котором все участники образовательных отношений – дети, педагоги, родители – получают импульс для собственного развития – каждый на своем уровне.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу.

Таблица 8. Примерное содержание общения с родителями

(выбирается в соответствии с возрастом детей, для которых рассчитана Программа)

| Возраст детей | Тематика общения с родителями |
|----------------------|---|
| 2 месяца – 3 года | - особенности социального развития, кризис 3 лет; - адаптация ребенка к детскому саду; |

| | |
|---------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - значимость эмоционального контакта с ребенком и игрового общения с ним; - почему так важно обеспечить малышу ощущение безопасности, уюта и психологического комфорта в семье; - организация здорового образа жизни семьи; - полезные и вредные привычки малышей; - выбор «правильных» игрушек и др. |
| 3-5 лет | <ul style="list-style-type: none"> - поддержка и поощрение детской самостоятельности; - влияние семейных отношений на духовно-нравственное развитие ребенка; - причины детского непослушания; - как правильно слушать ребенка; - совместные игры с ребенком; - сила влияния родительского примера; - роль игры и сказки в жизни ребенка; - мальчики и девочки: два разных мира; - роль бабушек и дедушек в формировании личности ребенка; - как развивать у ребенка веру в свои силы; - информационные технологии в жизни современной семьи и др. |
| 5-8 лет | <ul style="list-style-type: none"> - психофизиологическая зрелость ребенка и готовность его к школе; - способы поддержки познавательной активности ребенка; - зачем нужна дружба ребенка со сверстниками; - о важности бережного отношения к внутреннему миру ребенка, поддержке в нем самоуважения и чувства собственного достоинства; - как научиться самим и научить детей извлекать полезный опыт из ошибок и неудач и др. |

Система взаимодействия с родителями

| /п | Направления взаимодействия | Формы взаимодействия |
|----|--|--|
| | Изучение семьи, образовательных запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей | <ul style="list-style-type: none"> - Беседы (администрация, педагоги, специалисты) - Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком - Анкетирование - Опрос - Проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах, степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности |
| | Информирование родителей | <ul style="list-style-type: none"> - Рекламные буклеты - Информационные стенды в ДОУ, папки-передвижки в группах - Детские творческие выставки - Личные беседы - Индивидуальные записки - Родительские собрания - Сайт ДОУ (www.dou38.ru/br99) - Фотогазеты, фоторепортажи «Из жизни группы» - Памятки |

| | | |
|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Фотоклипы о жизни детей в ДОУ - Открытые просмотры различных видов детской деятельности |
| | Консультирование родителей | <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные консультации специалистов по запросам родителей - Групповые консультации |
| | Просвещение и обучение родителей | <ul style="list-style-type: none"> - Семинар-практикум, мастер-класс (по запросу родителей) - Тренинги - Круглый стол - Встречи с приглашенными специалистами - Сайт ДОУ, рекомендации других ресурсов сети Интернет - Творческие задания - Подготовка передвижных выставок |
| | Совместная деятельность детского сада и семьи | <p>В управлении ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие в работе родительского комитета группы, родительского актива ДОУ - Участие в работе педагогического совета <p>В создании условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие в трудовых десантах по благоустройству территории - Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды групп - Участие в конкурсах («Лучший участок ДОУ», творческие конкурсы) - Совместные акции («Посади дерево», «Накормим птиц», «Не рубите елочку») <p>В просветительской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Распространение опыта семейного воспитания <p>Вовлечение семей организованную образовательную деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместные праздники, развлечения - Совместные занятия - Совместные акции (благотворительная ярмарка «Помоги ребенку и ты спасешь мир», «Не рубите елочку» и др.) - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Совместные экскурсии, посещение театров, выставок - Участие в традициях ДОУ: «День семьи», турнир по баскетболу и боулингу, семейный экстрим, конкурс чтецов - Организация персональных взрослых выставок - День открытых дверей |

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение Программы.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 99 муниципального образования города Братска «Игрушка» функционирует и развивается с 29 декабря 1990 года.

Здание детского сада типовое панельное, двухэтажное. В окружении ДОУ имеются жилые дома, школа № 42, лицей № 1, детский сад № 31,115, торговый комплекс «Арена», «Проспект», киноцентр «Чарли», Объединенная детская школа искусств № 3. Территория детского сада озеленена по всему периметру. На территории имеются газоны, клумбы, небольшое количество деревьев и кустарников (береза, яблоня, сирень, рябина, акация), 7 игровых площадок с верандами и малыми формами (кораблик, песочницы, машинка), цветниками. На территории ДОУ выделена спортивная площадка, что позволяет проводить физкультурные занятия, соревнования, досуги на воздухе в любое время года, где имеется яма для прыжков в длину, лиана, вертикальная стенка, скамеечки. Имеется разметка для подвижных игр и игр по обучению детей ПДД на асфальтированных дорожках, огород для детского экспериментирования, птичья столовая. Оборудован физкультурный зал необходимым комплектом спортивного инвентаря для успешного решения задач физического воспитания с детьми раннего и дошкольного возраста, оборудование регулярно пополняется и обновляется. Оформление музыкального зала отвечает всем требованиям. Для проведения музыкальной деятельности имеются необходимые наглядно-дидактические пособия, музыкальные инструменты, электронное пианино, синтезатор, музыкальный центр. Кабинет педагога-психолога соответствует принципам создания психологического комфорта, находится в удобном доступе для родителей, детей и педагогов. В кабинете имеется необходимое оборудование, диагностический материал, методическая литература. В детском саду организована и оформлена изостудия. Помещение светлое, компактное, есть магнитная доска, стеллаж для хранения игрушек и пособий, столы на подгруппу детей, мольберт.

Медицинский блок оснащен необходимым медицинским инструментарием и необходимым набором инструментов. Медицинское обслуживание в ДОУ лицензировано и проводится сотрудником ОГАУЗ «Братская детская городская больница» на основании договора о совместной деятельности от

Здание МБДОУ оборудовано системами отопления и вентиляции, а также системами холодного, горячего водоснабжения, канализацией. По периметру территория обеспечена наружным электрическим освещением. Обеспечивается искусственное и естественное освещение: световые проемы в ДОУ оборудованы регулируемыми солнцезащитными устройствами. В качестве солнцезащитных устройств используются жалюзи, источники искусственного освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение всех помещений.

Помещения ДОУ, обеспечивающие реализацию ООП ДО:

- 12 групповых помещений с приёмными, спальнями и туалетными комнатами (во всех групповых комнатах спальня отделена от туалета);
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- кабинет педагога-психолога;
- изостудия;
- игровые площадки для прогулок;

- спортивная площадка на территории ДОУ;
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- пищеблок;
- прачечная;
- кабинет зам.зав. по АХР;
- медицинский кабинет -1
- процедурный кабинет – 1

Все эксплуатируемые помещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям, правилам пожарной безопасности.

Обеспечение образовательного процесса техническими средствами обучения

| Технические средства | Помещения | | | | |
|--|--|----------------------------|--|----------------|-----------|
| | группы | кабинет педагога-психолога | музыкальный зал | спортивный зал | изостудия |
| Телевизор | + | | + | | |
| | (ст. дошк. возраст) | | | | |
| Музыкальный центр | | | + | + | |
| Мобильная акустическая система | (при необходимости может использоваться любым педагогом в любом помещении и на территории ДОУ) | | | | |
| Магнитофон | + | | | | |
| Доска маркерная стационарная | + | | | | + |
| Доска маркерная мобильная | + | | | | |
| | (при необходимости может использоваться любым педагогом) | | | | |
| Фортепиано | | | + | | |
| * Ноутбук | | | + | | |
| Компьютер | | + | | | |
| *Мультимедийный проектор | | | + | | |
| *Экран | 1 стационарный (с электрическим приводом) в музыкальном зале; 1 мобильный | | | | |
| Сканер | 4 шт. + | | возможность выполнения современных требований по организации педагогической деятельности | | |
| Принтер (ч/б) | 4 шт. + | | | | |
| Принтер (цветной) | 2 шт + | | | | |
| Имеется доступ к сети Интернет (Wi-Fi) | | | | | |

Обеспечение безопасности образовательного процесса

Имеется Паспорт безопасности, включающий в себя пакет документов по обеспечению безопасного функционирования ДОУ. Созданы структурные подразделения, способные обеспечить деятельность учреждения в критических ситуациях:

- штаб гражданской обороны;
- добровольная пожарная дружина.

Установлена пожарная и охранная сигнализация, имеется тревожная кнопка.

Ведется работа с детьми по безопасности, у детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) проводятся занятия по ОБЖ согласно расписанию организованной деятельности

Обеспеченность Программы методическими материалами.

Обеспеченность методическими материалами **обязательной части Программы** полностью соответствует ОП ДО «Мир открытий» по следующим направлениям:

Комплексная программа дошкольного образования «Мир открытий». Соответствует ФГОС ДО. / Под ред. Петерсон Л.Г., Лыковой И.А. – М.: Цветной мир, 2016.

Педагогическая диагностика к комплексной программе дошкольного образования «Мир открытий». Соответствует ФГОС ДО. / Под ред. Петерсон Л.Г., Лыковой И.А. – М.: Цветной мир, 2016.

| Направления | Перечень изданий |
|--|---|
| Организация и управление дошкольной образовательной организацией | <i>Бережнова О.В.</i> Проектирование основной образовательной программы дошкольной организации. Рабочая программа педагога. Методическое пособие. – М.: Цветной мир, 2015. <i>Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л.</i> Технология проектирования образовательного процесса в дошкольной организации. Методическое пособие. – М.: Цветной мир, 2015. <i>Бережнова О.В., Бойко О.Н., Максимова И.С.</i> Интегрированное планирование работы детского сада в летний период. Методическое пособие (соответствует ФГОС ДО). – М.: Цветной мир, 2014. <i>Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л.</i> Оценка профессиональной деятельности педагога детского сада. Методическое пособие. – М.: Цветной мир, 2015. |
| Ранний возраст | <i>Григорьева Г.Г., Груба Г.В., Кочетова Н.П.</i> Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста. – М.: Просвещение, 2011. <i>Зворыгина Е.В.</i> Я играю! Условия для развития первых самостоятельных сюжетов игр малышей: пособие для воспитателей и родителей. – М.: Просвещение, 2010. <i>Касаткина Е.И., Лыкова И.А.</i> Дидактические игры для развития детей раннего возраста. Уч.-метод. Пособие. – М.: Цветной мир, 2014. <i>Коробова М.В., Белоусова Р.Ю.</i> Малыш в мире природы. Методическое пособие для воспитателей и родителей. Серия «Кроха». – М.: Просвещение, 2010. <i>Лыкова И.А.</i> Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Уч.-метод. Пособие. М.: Цветной мир, 2016. <i>Лыкова И.А.</i> Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Уч.-метод. Пособие. – М.: Цветной мир (готовится к выпуску). <i>Лыкова И.А., Шипунова В.А.</i> Познавательные беседы с детьми 2-4 лет «Мишка и солнышко». М.: Цветной мир, 2014. |

| | |
|------------------------------------|---|
| Социально-коммуникативное развитие | <p><i>Касаткина Е.И.</i> Игра в жизни дошкольника. Учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2010.</p> <p><i>Коломийченко Л.В.</i> Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. Соответствует ФГОС ДО. – М: Сфера, 2017.</p> <p><i>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И.</i> Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию. Соответствует ФГОС ДО. – М: Сфера, 2017.</p> <p><i>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И.</i> Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию. Соответствует ФГОС ДО. – М: Сфера, 2017.</p> <p><i>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И.</i> Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию. Соответствует ФГОС ДО. – М: Сфера, 2017.</p> <p><i>Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н.</i> Играют девочки: гендерный подход в образовании. – М.: Цветной мир, 2015.</p> <p><i>Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н.</i> Играют мальчики: гендерный подход в образовании. – М.: Цветной мир, 2014.</p> <p><i>Лыкова И.А.</i> Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.</p> <p><i>Лыкова И.А., Шипунова В.А.</i> безопасность жизни и здоровья: учебно-методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир без Опасности». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.</p> <p><i>Лыкова И.А., Шипунова В.А.</i> Азбука безопасного общения и поведения. Уч.-метод. Пособие.– М.: Цветной мир, 2016.</p> <p><i>Лыкова И.А., Шипунова В.А.</i> Дорожная азбука. – М.: Цветной мир, 2016.</p> <p><i>Лыкова И.А., Шипунова В.А.</i> Огонь – друг, огонь – враг. Уч.-метод. Пособие. – М.: Цветной мир, 2016.</p> <p><i>Лыкова И.А., Рыжова Н.А., Шипунова В.А.</i> Опасные предметы, существа, явления. Уч.-метод. Пособие.– М.: Цветной мир, 2016.</p> <p><i>Лыкова И.А., Шипунова В.А.</i> Комплект дидактических пособий «Детская безопасность»: 1) «Безопасность на дороге»; 2) «Опасные явления в природе»; 3) «Пожарная безопасность»; 4) «Что такое хорошо и что такое плохо». – М.: Цветной мир, 2016.</p> <p><i>Лыкова И.А., Буренина А.И. и др.</i> Талантливые дети: индивидуальный подход в художественном развитии. – М.: Цветной мир, 2014.</p> <p>Серия художественных альбомов «С чего начинается Родина» для приобщения детей к народной культуре и</p> |
|------------------------------------|---|

| | |
|--------------------------------|--|
| | <p>ознакомления с традиционными промыслами / Под ред. И.А. Лыковой. – М. Цветной мир, 2014. (16 альбомов с цветными иллюстрациями и уч. Рисунками).</p> |
| <p>Познавательное развитие</p> | <p><i>Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л.</i> «Ребенок и окружающий мир». Программа познавательного развития детей 3-7 лет и комплект методических пособий для второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп детского сада. – М.: Цветной мир (готовится к выпуску).</p> <p><i>Лыкова И.А.</i> Конструирование в детском саду. Программа «Умелые ручки» и методические рекомендации. – М.: Цветной мир, 2016.</p> <p><i>Лыкова И.А.</i> Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод. Пособие. – М.: Цветной мир, 2016.</p> <p><i>Лыкова И.А.</i> Конструирование в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. Пособие. – М.: Цветной мир, 2016.</p> <p><i>Лыкова И.А.</i> Конструирование в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. Пособие. – М.: Цветной мир, 2016.</p> <p><i>Лыкова И.А.</i> Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Уч.-метод. Пособие. – М.: Цветной мир, 2016.</p> <p><i>Лыкова И.А.</i> Демонстрационный и раздаточный материал к программе «Конструирование в детском саду» для всех возрастных групп детского сада. (Комплекты цветных карточек и мультифункциональные альбомы). – М.: Цветной мир, 2016.</p> <p><i>Лыкова И.А., Рыжова Н.А.</i> Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду. – М.: Цветной мир, 2015.</p> <p><i>Петерсон Л.Г. и др.</i> Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» (готовится к выпуску).</p> <p><i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1, 2. – М.: Ювента, 2012.</p> <p><i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 3, 4 – М.: Ювента, 2014.</p> <p><i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Игралочка. Рабочая тетрадь. Математика для детей 3-4/ 4-5 лет. – М.: Ювента, 2013.</p> <p><i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Игралочка – ступенька к школе. Рабочая тетрадь. Математика для детей 5-6/ 6-7 лет. – М.: Ювента, 2014.</p> <p><i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Демонстрационный / раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 3-4/ 4-5 лет. – М.: Ювента, 2009.</p> <p><i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Демонстрационный / раздаточный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 5-6/ 6-7 лет. – М.: Ювента, 2014.</p> |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5-7 лет. – М.: Ювента, 2013. |
| Речевое развитие | <p><i>Журова Л.Е.</i> Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет. Программа. Методические рекомендации. – М: Вентана-Граф, 2015.</p> <p><i>Журова Л.Е.</i> Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 / 5-6 лет. Конспекты занятий. – М: Вентана-Граф, 2015.</p> <p><i>Журова Л.Е.</i> Эти удивительные звуки. Рабочие тетради для детей 4-5 и 5-6 лет. – М: Вентана-Граф, 2015.</p> <p><i>Журова Л.Е. Кузнецова М.И.</i> Я умею читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – М.: Вентана-Граф, 2015.</p> <p>Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий/ Под ред. О.С. Ушаковой. – 4-изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p><i>Ушакова О.С.</i> Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p><i>Ушакова О.С.</i> Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации. Мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p><i>Ушакова О.С.</i> Развитие речи детей 3-5 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p><i>Ушакова О.С.</i> Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p><i>Ушакова О.С.</i> Придумай слово. Речевые игры. Упражнения. Методические рекомендации. Книга для воспитателей детского сада и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p><i>Ушакова О.С.</i> Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках: «Живая природа», «Животные», «Занятия детей». – М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p><i>Ушакова О.С.</i> Комплект рабочих тетрадей по развитию речи для детей 3-4 / 4-5 / 5-6 / 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p><i>Буренина А.И.</i> Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей 3–7 лет. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012.</p> <p><i>Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э.</i> Тутти. Программа музыкального воспитания детей 3-7 лет. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012.</p> <p><i>Васюкова Н.Е., Лыкова И.А.</i> Образы природы в искусстве и детском творчестве: учебно-методическое пособие. М.: Цветной мир (готовится к выпуску).</p> <p><i>Васюкова Н.Е., Лыкова И.А., Шипунова В.А.</i> Фольклор в детском саду. Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». М.: Цветной мир (готовится к выпуску).</p> <p><i>Лыкова И.А.</i> Методические рекомендации к программе «Цветные ладошки» (изобразительная деятельность). – М.: Цветной мир, 2014.</p> <p><i>Лыкова И.А.</i> Проектирование содержания образовательной</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>области «Художественно-эстетическое развитие» (новые подходы в условиях ФГОС ДО). – М.: Цветной мир, 2014.</p> <p><i>Лыкова И.А.</i> Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Цветной мир, 2017.</p> <p><i>Лыкова И.А.</i> Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод. Пособие. – М.: Цветной мир, 2016.</p> <p><i>Лыкова И.А.</i> Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. Пособие. – М.: Цветной мир, 2016.</p> <p><i>Лыкова И.А.</i> Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. Пособие. – М.: Цветной мир, 2016.</p> <p><i>Лыкова И.А.</i> Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Цветной мир, 2016.</p> <p><i>Лыкова И.А.</i> Демонстрационный материал. Изобразительная деятельность в детском саду. Тематические папки: «Веселый цирк», «Далекий космос», «Динозаврики», «Домашний натюрморт», «Зоопарк», «Игрушки», «Кто гуляет во дворе», «Кто пасется на лугу» и др. – М.: Цветной мир, 2014.</p> <p><i>Лыкова И.А.</i> Художественный труд в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. Пособие. – М.: Цветной мир, 2011.</p> <p><i>Лыкова И.А.</i> Художественный труд в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. Пособие. – М.: Цветной мир, 2011.</p> <p><i>Лыкова И.А.</i> Художественный труд в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Цветной мир, 2011.</p> <p><i>Лыкова И.А.</i> Демонстрационный материал. Художественный труд в детском саду. Тематические папки: «Веселая ярмарка» (средняя группа), «Город мастеров» (старшая группа), «Школа дизайнера» (подготовительная к школе группа). – М.: Цветной мир, 2011.</p> <p><i>Лыкова И.А.</i> Индивидуальные рабочие тетради для всех возрастных групп по художественному труду. – М.: Цветной мир, 2011.</p> <p><i>Лыкова И.А.</i> Художественно-дидактические игры в детском саду – М.: Цветной мир (готовится к выпуску).</p> <p><i>Лыкова И.А., Суздальцева Л.В.</i> Знакомим детей с изобразительным искусством. Живопись, графика, скульптура. – М.: Цветной мир (готовится к выпуску).</p> <p><i>Лыкова И.А.</i> Серия художественных альбомов «С чего начинается Родина» (народное искусство). – М.: Цветной мир, 2014.</p> <p><i>Лыкова И.А., Бартковский А.И.</i> Кукольный театр в детском саду, начальной школе и семье. Уч.-метод. Пособие. – М.: Цветной мир, 2013.</p> <p><i>Лыкова И.А., Шипунова В.А.</i> Теневой театр вчера и сегодня. Уч.-метод. Пособие. – М.: Цветной мир, 2012.</p> |
|--|---|

| | |
|---------------------|---|
| | <p><i>Лыкова И.А., Шипунова В.А.</i> Небылицы, путаницы, загадки-обманки. Развиваем воображение и чувство юмора. – М.: Цветной мир, 2014.</p> <p>Тутти. Комплект репертуарных сборников (сборники детских песен, музыки для слушания, танцев, игр, сценариев детских утренников и развлечений) / Под ред. А.И. Бурениной, Т.Э. Тютюнниковой. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012.</p> <p><i>Тютюнникова Т.Э.</i> Бим! Бам! Бом! Сто секретов музыки для детей: Учеб-метод. Пособие. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2013.</p> <p><i>Тютюнникова Т.Э.</i> Веселая шарманка. Пособие по шумовому оркестру. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2013.</p> <p><i>Тютюнникова Т.Э.</i> Пособия по пению: «Ушки на макушке», «Песенки-бусинки» – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2013.</p> <p><i>Тютюнникова Т.Э.</i> Крошечная музыка. Маленькие шедевры. Пособие по слушанию музыки в 2-х книгах. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2013.</p> <p><i>Тютюнникова Т.Э.</i> Конспекты занятий: «Всюду музыка живет», «Звездная дорожка». – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012.</p> <p><i>Тютюнникова Т.Э.</i> «Доноткино», «Потешные уроки», «Суп из колбасной палочки», – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2011.</p> <p><i>Тютюнникова Т.Э.</i> С миру по песенке. В 2-х книгах. Сценарии занятий о культурах мира. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2013.</p> <p><i>Тютюнникова Т.Э.</i> Танцевальный марафон. Сборник мелодий. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2013.</p> <p><i>Тютюнникова Т.Э.</i> Под солнечным парусом, или Полет в другое измерение. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2014.</p> <p><i>Тютюнникова Т.Э.</i> Сундучок с бирюльками. Музыкальные игры для детей. – М., 2010.</p> |
| Физическое развитие | <p><i>Бойко В.В., Бережнова О.В.</i> «Малыши-крепьши». Программа физического развития детей 3–7 лет. М.: Цветной мир, 2016.</p> <p><i>Бережнова О.В., Бойко В.В.</i> Мониторинг индивидуального физического развития дошкольника. Методические материалы к программе физического развития детей 3–7 лет «Малыши-крепьши». М.: Цветной мир (готовится к выпуску).</p> <p>Спортивные игры в детском саду и семье / Под ред. О.В. Бережновой, В.В. Бойко. – М.: Цветной мир (готовится к выпуску).</p> <p><i>Демидова В.Е., Сундукова И.Х.</i> Здоровый педагог – здоровые дети. Учимся правильно дышать. – М.: Цветной мир, 2013.</p> <p><i>Демидова В.Е., Сундукова И.Х.</i> Здоровый педагог –</p> |

| | |
|--|--|
| | здоровый ребенок. Культура питания и закаливания. – М.: Цветной мир, 2013. Парциальная образовательная программа здоровьесозидания «К здоровой семье через детский сад» для детей от 0 до 7 (8) лет и их родителей // Научн. Рук. М.Е. Верховкина, В.С. Коваленко. – М. «Мозаика-Синтез», 2014. |
| Взаимодействие с семьей | <i>Бережнова О.В.</i> Работа с семьей при подготовке детей к школе. – СПб.: Детство-Пресс, 2011. <i>Коломийченко Л.В.</i> Я – компетентный родитель: Программа взаимодействия с родителями дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2013. <i>Тимофеева Л.Л., Королева Н.И.</i> Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО – СПб.: Детство-пресс, 2015. |
| Обеспеченность методическими материалами части Программы, формируемой участниками образовательных отношений | |
| Социально-коммуникативное развитие | <i>Роньжина А.С.</i> Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. М., 2015. |
| Организация работы с детьми раннего возраста (1,6 – 3 лет) | <i>Образовательная практика воспитателей групп раннего возраста ДОО с учетом Программы воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольного учреждения «Кроха» под редакцией Г.Г.Григорьевой, Н.П.Кочетовой, Е.В. Зворыгиной.</i> |
| Региональный компонент | <i>Проект «Краеведческая азбука», разработанная сотрудниками библиотеки семейного чтения № 5 МБУК «ЦБС г. Братска», руководитель проекта Романова Е.М. Методический альманах «Сибирь – мой край родной»: Сборник методических разработок педагогов ДОО г. Братска по реализации педагогических технологий в части Образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений на основе учета национальных, социокультурных и природных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.</i> |

3.2. Распорядок и режим дня

Дошкольная образовательная организация работает в режиме *пятидневной* рабочей недели. Дошкольные образовательные группы функционируют в режиме *полного дня; режим пребывания 12 часов*. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в организации.

**Таблица 9. Примерный режим дня.
Группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)**

| | Режимные процессы | 1 год – 1 год 6 месяцев | 1 год 6 месяцев – 2 года |
|---------------|--|----------------------------|-----------------------------|
| Дома | Пробуждение, туалет | 6.00-7.00 | 6.30-7.00 |
| тс ко м | Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей, общение | 7.00-8.00 | |

| | | | |
|-------------|---|-------------|-------------|
| | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00-8.30 | |
| | Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение | 8.30-9.30 | 8.30-9.00 |
| | Непосредственно образовательная деятельность | - | 9.00-9.10 |
| | Постепенное укладывание, сон | 9.30-11.30 | - |
| | Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | - | 9.10-11.30 |
| | Постепенный подъем по мере пробуждения, гигиенические процедуры | 11.30-12.00 | - |
| | Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 | 11.30-12.00 |
| | Подготовка ко сну, сон | - | 12.00-15.00 |
| | Совместная деятельность взрослого с детьми и (или) самостоятельная деятельность детей | 12.30-14.40 | - |
| | Подготовка к полднику, полдник | 14.40-15.00 | - |
| | Постепенное укладывание, сон | 15.00-16.30 | - |
| | Постепенный подъем, гигиенические процедуры | 16.30-17.00 | 15.00-15.20 |
| | Подготовка к полднику, полдник | - | 15.20-15.40 |
| | Совместная деятельность взрослого с детьми и (или) непосредственно образовательная деятельность | - | 15.40-15.50 |
| | Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 17.00-17.30 | 15.50-17.30 |
| | Подготовка к ужину, ужин | 17.30-18.00 | |
| | Совместная деятельность взрослого с детьми и (или) самостоятельная деятельность детей, уход домой | 18.00-19.00 | |
| Дома | Спокойные игры, гигиенические процедуры | 19.00-20.00 | |
| | Подготовка ко сну, ночной сон | 20.00-6.00 | 20.00-6.30 |

**Таблица 10. Примерный режим дня.
Группа раннего возраста (от 2 года до 3 лет)**

| | |
|--|-------------|
| Прием детей, осмотр, самостоятельная детская деятельность, игры, общение | 7.00-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.50 |
| Самостоятельная деятельность взрослого с детьми: игры, общение | 8.50-9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 9.00-9.10 |
| Второй завтрак | 9.10-9.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 9.30-11.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.40-12.05 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.05-15.05 |
| Постепенный подъем, гигиенические процедуры | 15.05-15.20 |

| | |
|---|-------------|
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.40 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 15.40-15.50 |
| Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, досуги | 15.50-16.20 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.20-16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.50-19.00 |

Таблица 11. Примерные режимы дня для детей 3-8 лет

| Вторая младшая группа (3-4 года) | |
|--|----------------------------|
| Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), игры, утренняя гимнастика | 07.00-08.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.20-08.50 |
| Самостоятельная деятельность детей, подготовка к непосредственно образовательной деятельности (с привлечением желающих детей) | 08.50-09.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность (с учетом перерывов между занятиями) | 09.00-09.15 09.25-09.40 |
| Второй завтрак | 09.40-9.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 09.55-11.55 |
| Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам | 11.55-12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10-12.40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.40-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.45 |
| Совместная деятельность взрослого с детьми | 15.45-16.30 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.30-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 17.00-19.00 |
| Средняя группа (4-5 лет) | |
| Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей) | 07.00-08.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.25-08.50 |
| Самостоятельная деятельность детей, подготовка к непосредственно образовательной деятельности (с привлечением желающих детей) | 08.50-09.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность (с учетом перерывов между занятиями) | 09.00-09.20 09.30-09.50 |
| Второй завтрак | 09.50-10.05 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.05-12.05 |
| Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам | 12.05-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20-12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50-15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.45 |
| Совместная деятельность взрослого с детьми | 15.45-16.40 |
| Подготовка к ужину, ужин. | 16.40-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 17.00-19.00 |
| Старшая группа (5-6 лет) | |
| Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), деятельность по интересам и выбору детей, утренняя гимнастика, | 07.00-08.30 |

| | |
|---|---|
| общественно полезный труд (в том числе дежурство детей) | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.30-08.45 |
| Самостоятельная деятельность детей по интересам: игры, общение, экспериментирование, подготовка к непосредственно образовательной деятельности (с привлечением дежурных) | 08.45-09.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность (с учетом перерывов между занятиями) | 09.00-09.25 09.35-09.55 |
| Второй завтрак | 09.55-10.05 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.05-12.20 |
| Самостоятельная деятельность детей: игры, общественно-полезный труд (в том числе дежурство детей) | 12.20-12.35 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.35-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.40 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры, общение (в том числе индивидуальное), досуг и (или) непосредственно образовательная деятельность (указывается в скобках) | 15.40-16.40 (15.40-16.05) |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.40-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 17.00-19.00 |
| Подготовительная к школе группа (6-7 (8) лет) | |
| Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), деятельность по интересам и выбору детей, утренняя гимнастика, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей) | 07.00-08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.30-08.45 |
| Самостоятельная деятельность детей по интересам (игра, общение, экспериментирование), подготовка к непосредственно образовательной деятельности (с привлечением дежурных) | 08.45-09.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность (с учетом перерывов между занятиями) | 09.00-09.30 09.40-10.10 10.20-10.50 |
| Второй завтрак | 10.10-10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей) | 10.50-12.25 |
| Самостоятельная деятельность детей: игры, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей) | 12.25-12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.40-13.05 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.05-15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.40 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры, общение (в том числе индивидуальное), дополнительное образование, досуги и (или) непосредственно образовательная деятельность (указывается в скобках) | 15.40-16.40 (15.40-16.10) |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.40-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 17.00-19.00 |

Таблица 12. Примерные режимы дня в теплый период

для детей 2-8 лет

| | Ясельная (2-3 лет) | Младшая (3-4 года) | Средняя (4-5 лет) | Старшая (5-6 лет) | Подготовит (6-8 лет) |
|--|-----------------------|-----------------------|----------------------|----------------------|-------------------------|
| Приём детей, самостоятельная деятельность | 7.00-7.50 | 7.00-8.00 | 7.00-8.10 | 7.00-8.20 | 7.00 – 8.30 |
| Утренняя гимнастика | 7.50-7.55 | 8.00- 8.10 | 8.10-8.20 | 8.20-8.30 | 8.30 – 8.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00-8.30 | 8.10-8.35 | 8.20-8.40 | 8.30-8.50 | 8.40 – 8.55 |
| Игры, подготовка к прогулке, организованной образовательной деятельности, выход на прогулку | 8.30 -9.00 | 8.35-9.20 | 8.40-9.20 | 8.50-9.20 | 8.55 – 9.20 |
| Игры, наблюдения, организованная образовательная деятельность, воздушные и солнечные процедуры | 9.00-10.50 | 9.20-11.30 | 9.20-11.50 | 9.20-12.00 | 9.20 – 12.05 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 10.50- 11.00 | 11.30- 11.50 | 11.50- 12.00 | 12.00-12.20 | 12.05 – 12.15 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.00- 11.50 | 11.50- 12.30 | 12.00- 12.40 | 12.20-12.50 | 12.15 – 12.45 |
| Подготовка ко сну | 11.50- 12.10 | 12.30- 12.45 | 12.40- 12.50 | 12.50-13.00 | 12.45 – 13.00 |
| Дневной сон | 12.10- 15.10 | 12.45- 15.15 | 12.50- 15.15 | 13.00-15.20 | 13.00 – 15. 20 |
| Постепенный подъем, гигиенические процедуры, бодрящая и корректирующая гимнастики | 15.10- 15.15 | 15.15- 15.20 | 15.15- 15.25 | 15.20-15.30 | 15.20 – 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15- 15.40 | 15.20- 15.45 | 15.20- 15.40 | 15.30-15.50 | 15.30 – 15.50 |
| Подготовка к прогулке, выход на прогулку | 15.40- 16.00 | 15.45- 16.00 | 15.40- 16.00 | 15.50-16.00 | 15.50 – 16.00 |
| Наблюдения, игры | 16.00- 16.50 | 16.00- 17.00 | 16.00- 17.10 | 16.00-17.20 | 16.00 – 17.20 |
| Возвращение с прогулки | 16.50- 17.00 | 17.00- 17.10 | 17.10- 17.20 | 17.20-17.30 | 17.20 – 17.30 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.00 - 17.30 | 17.10- 17.40 | 17.20- 17.40 | 17.30-17.50 | 17.30 – 17.50 |
| Игры, уход домой | 17.30- 19.00 | 17.40- 19.00 | 17.40- 19.00 | 17.50-19.00 | 17.50 – 19.00 |

Планирование объема непосредственно образовательной деятельности (далее – НОД). Объем недельной образовательной нагрузки, необходимой для решения задач обязательной части Программы, для групп общеразвивающей направленности

составляет следующее количество НОД (образовательных ситуаций, занятий, других форм организации детских видов деятельности):

- **10** – в первой и второй младших групп, средней группе;
- **13** – в старшей группе;
- **14** – в подготовительной к школе группе.

Объем образовательной нагрузки в первой и второй половине дня определяется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 для каждой возрастной группы.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят динамическую паузу. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут.

**Таблица 13. Планирование НОД на неделю
для групп общеразвивающей направленности**

| Образовательная область | Приоритетный вид детской деятельности | | Возрастная группа | | | | |
|---|--|-------------------------------|-----------------------|-----------------------|----------------|----------------|-------------------------|
| | | | <i>первая младшая</i> | <i>вторая младшая</i> | <i>средняя</i> | <i>старшая</i> | <i>подготовительная</i> |
| Обязательная часть Программы | | | | | | | |
| ПР | Познавательная-исследовательская | Игралочка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | Ребенок и окружающий мир | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Конструктивная | | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| РР | Коммуникативная | Подготовка к обучению грамоте | - | - | - | - | 1 |
| | | Развитие речи | 1 | | | | 1 |
| | Восприятие художественной литературы и фольклора | | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| ХЭР | Изобразительная | Рисование, лепка, аппликация | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | | Художественный труд | - | - | 1 | 1 | 1 |
| | Музыкальная | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| ФР | Двигательная | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| СКР | Познавательная | Дорогою добра | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| | | Безопасность | | | | | |
| количество в неделю | | | 10 | 10 | 10 | 13 | 15 |
| Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | |
| ПР | Познавательная | Сибирь – мой край родной | | | | | 1 |

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, **задачами** которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре, педагогами дополнительного образования и другими специалистами) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

**Модель комплексно-тематического планирования
воспитательно-образовательного процесса
в группах для детей дошкольного возраста на год**

| | <i>сентябрь</i> | | <i>октябрь</i> | | <i>ноябрь</i> | |
|----------------------------|--|--|--|---|---|--|
| | <i>3-5 лет</i> | <i>5-8 лет</i> | <i>3-5 лет</i> | <i>5-8 лет</i> | <i>3-5 лет</i> | <i>5-8 лет</i> |
| Тематические недели | I.Краски лета II – III. Что выросло на грядке IV.Неделя безопасности | I.Краски лета II.Неделя Байкала (14.09) III.Что нам осень принесла IV.Неделя безопасности | I.Мои бабушки и дедушки II.Домашние животные III. Животные лесов IV. Герои сказок К.И. Чуковского (28.10) | I.Неделя почитания пожилых людей II – III. Ребятам о зверятах (животные Приангарья) IV. Герои сказок К.И.Чуковского | I.Читая Маршака (03.11) II.Русская игрушка III.Сказочная гжель IV.Неделя психологи и | I.День единения России II.Русская игрушка III.Сказочная гжель IV.Неделя психологи и |
| Праздники | День Знаний День дошкольного | | Праздник Осени | | День матери | |

| | | | | | | |
|----------------------------|---|---|--|--|---|---|
| | работника | | | | | |
| Традици и | Поход в лес Посадка «Аллеи выпускников» | | Посещение выставочного зала на Комсомольской | | Спортивные соревнования в рамках проекта «Илимпийские надежды» Конкурс чтецов | |
| | декабрь | | январь | | февраль | |
| | 3-5 лет | 5-8 лет | 3-5 лет | 5-8 лет | 3-5 лет | 5-8 лет |
| Тематические недели | I.Зимушка – зима в гости к нам пришла II. С днем рождения, мой город Братск III.Зимняя безопасность IV.Где родился Дед Мороз | I-II.Это мой город III.Зимняя безопасность IV.Пишу письмо Деду Морозу | I.Неделя вежливых слов II.Все профессии важны, все профессии нужны III.В гости собираемся | I.Колядки II. Все профессии важны, все профессии нужны III.Ждем гостей | I.Неделя доброты II.Птицы зимой III.Зимовье зверей IV.Есть такая профессия Родину защищать | I.Неделя доброты II.Птицы Сибири III.Зимовье зверей IV. Есть такая профессия Родину защищать |
| Праздники | День города Братска В гости к новогодней елке | | | | 23 февраля | |
| Традици и | Экскурсии в этнографический музей «Ангарская деревня» | | Гостевые обмены | | Экскурсии в ДОСААФ, тир Игра «Зарница» | |
| | март | | апрель | | май | |
| | 3-5 лет | 5-8 лет | 3-5 лет | 5-8 лет | 3-5 лет | 5-8 лет |
| Тематические недели | I.Мамин день II.С.Михалков о детях III- IV.Весенний перезвон | I.Мамин день II.С.Михалков о детях III- IV.Весенний перезвон | I.Стихи А.Барто II. Первые цветочки III. Сказочная безопасность IV.Про тех, кто борется с огнем | I.О чем нам рассказывают мультфильмы II. Этот неизведанный космос III. Сказочная безопасность IV.Неделя пожарной службы | I.Салют Победы II- III. Праздник Весны и Солнца IV.Неделя осторожного пешехода | I.Салют Победы II-III. Праздник Весны и Солнца IV. Неделя осторожного пешехода |
| Праздники | 8 марта | | День здоровья | | Концерт «Песни военных лет» Выпускные вечера | |
| Традици | Выезд в кукольный | | Спортивные | | | |

| | | | |
|----------|---------------------------------------|---|--|
| и | театр «Тирлямы» Театральная неделя | соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» Турнир по боулингу | |
|----------|---------------------------------------|---|--|

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Таблица 14. Характеристика современной развивающей предметно-пространственной среды

| № п/п | Критерии | Характеристика |
|-------|----------------------|--|
| 1 | насыщенность | Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Оснащение образовательного пространства должно обеспечивать: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами |
| 2 | трансформируемость | Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей |
| 3 | полифункциональность | Полифункциональность материалов предполагает: - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; - наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов- |

| | | |
|---|---------------|--|
| | | заместителей в детской игре) |
| 4 | вариативность | Вариативность среды предполагает: - наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. |
| 5 | доступность | Доступность среды предполагает: - доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования |
| 6 | безопасность | Безопасность среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования |

Таблица 15. Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды

| Ранний возраст | |
|--|---|
| <i>Социально-коммуникативное развитие</i> | |
| Образные игрушки | Среднего размера куклы. Игрушки, изображающие животных (домашних, диких) и их детенышей. Игрушки, изображающие сказочных персонажей, знакомых детям. Наборы игрушек для режиссерской игры (фигурки животных, куклы-голыши и пр.). |
| Предметы быта | Соразмерные куклам: наборы посуды, мебель, постельные принадлежности; устойчивые и крупные по размеру коляски, бытовая техника, доска для глажения, умывальник. |
| Техника, транспорт | Крупного и среднего размера машины (грузовые, легковые) на веревке, заводные машины, автобус, крупная машина с сиденьем для ребенка. |
| Бросовые материалы и предметы-заместители | Соразмерные руке ребенка детали строительных наборов (деревянные или пластмассовые круги, кольца, легкие безопасные бруски, дощечки разной формы и размеров и пр.); ткани. |
| Ролевые атрибуты | Руль, игрушечный набор «Доктор», Парикмахерская». |
| Атрибуты для уголка ряженья | Цветные косынки, фартуки, шапочки, жилетки, сумочки, накидки |
| Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности | Куклы-персонажи театра бибабо (кошка, собака, петух и пр.), пальчиковые куклы; наборы игрушек среднего размера, изображающие знакомых героев сказок для настольного театра; карнавальные шапочки. |
| <i>Познавательное развитие</i> | |
| Дидактические | Пирамидки, вкладыши матрешки, стаканчики, шнуровки. |

| | |
|--|--|
| пособия и игрушки | Наборы, включающие «удочки» с магнитами или крючками. Разнообразные по размеру и форме волчки. Разноцветные кубы, цилиндры, конусы, предназначенные для сортировки и подбора их по цвету, форме, величине. Настольно-печатные игры. Наглядные пособия. Неваляшки, матрешки. |
| Игрушки и оборудование для экспериментирования | Игрушки и оборудование для экспериментирования с песком, водой и снегом (плавающие игрушки из пластмассы, резины, дерева; сачки, лопатки, совки, различные формочки, сита, мельницы). Разноцветные пластиковые мячики. Непромокаемые фартуки. Народные игрушки-забавы. Динамические игрушки, каталки (в том числе с двигательными и шумовыми эффектами). |
| Строительные материалы и конструкторы | Наборы строительных материалов, конструкторы типа Лего с крупными деталями. |
| Речевое развитие | |
| Библиотека, аудиотека | Детские иллюстрированные книги (с плотными страницами). Аудиозаписи с произведениями фольклора. |
| Художественно-эстетическое развитие | |
| Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности | Бумага разного формата, величины, цвета, фактуры. Мольберты, кисти №№ 10 и 12, штампы, краски (гуашь), цветные карандаши (мягкие), фломастеры с толстым цветным стержнем, восковые мелки. Глина, пластилин, массы для лепки, клеенки, салфетки матерчатые. Подносы, манка. Ватные палочки, губки. природный материал. |
| Музыкальное оборудование и игрушки | Фортепиано (в музыкальном зале), барабаны и бубны, колокольчики, бубенчики, погремушки, металлофон. Детская фонотека: записи народной музыки в исполнении оркестра народных инструментов; веселые, подвижные и спокойные короткие фрагменты записей классической музыки разного характера. |
| Физическое развитие | |
| Физкультурное оборудование | 2-3 пролета гимнастической стенки; обруч для пролезания; дуги-воротца для подлезания (высота 40 см.); корзина, вожжи с бубенцами, мячи разных размеров, кегли; ребристая доска, наклонная доска. Гимнастическая скамейка. Вербочки, платочки. |
| Оздоровительное оборудование | Оздоровительный модуль (массажные коврики и дорожки, коврики разной фактуры и пр.). Оборудование для воздушных и водных процедур. |
| Младший и средний дошкольный возраст | |
| Социально-коммуникативное развитие | |
| Образные игрушки | Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), а также представляющие людей разных профессий и национальностей, комплекты сезонной одежды и обуви к ним. Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Ферма», «В деревне», «В городе», «Гараж», «Магазин», «Пожарная станция». |
| Предметы быта | Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники. Соразмерные |

| | |
|--|---|
| | куклам раскладные коляски. Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила. |
| Техника, транспорт | Наборы игрушек (как крупногабаритных, так и соразмерных руке ребенка), изображающие различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный, водный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер). |
| Бросовые материалы и предметы-заменители | Веревки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, бумаги; природный материал и пр. |
| Ролевые атрибуты | Руль, бинокль, фотоаппарат. Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки), комплекты профессиональной одежды. Сумки, корзины. |
| Атрибуты для уголка ряженья | Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев. |
| Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности | Наборы игрушек для кукольного театра (бибабо), теневого театра, пальчикового театра, настольного театра, ширма. |
| <i>Познавательное развитие</i> | |
| Дидактические пособия и игрушки | Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши. Пазлы, мозаики, лото, домино. Наглядные пособия, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др. |
| Игрушки и оборудование для экспериментирования | Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания, мельницы). Разноцветные пластиковые мячики, ракушки, шишки. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы. |
| Строительные материалы и конструкторы | Строительные наборы разного размера; конструкторы разного размера, в том числе типа Лего. |
| Средства ИКТ | Демонстрационные материалы. |
| <i>Речевое развитие</i> | |
| Библиотека, аудиотека | Книги со сказками, стихотворениями, рассказами познавательного характера с качественными иллюстрациями. Аудиозаписи с произведениями фольклора. |
| <i>Художественно-эстетическое развитие</i> | |
| Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности | Мольберты, цветные карандаши (12 цветов), кисти беличьи или колонковые (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (не менее 6 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная и тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (8-12 цветов), глина, стеки. Нетрадиционные материалы: природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, |

| | |
|--|--|
| | детские художественные альбомы. |
| Музыкальное оборудование и игрушки | Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, маракасы, ручные барабаны. Танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, султанчики, платки, искусственные цветы и др.). Коллекция образцов музыки. |
| <i>Физическое развитие</i> | |
| Физкультурное оборудование | Гимнастические маты (модули), мячи разных размеров, дуги-воротца для подлезания (высота 60 см), кегли, кольцебросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, мешочки с песком (вес 100 г), платки, ленты, игровой парашют. |
| Оздоровительное оборудование | Массажные коврики и дорожки. Оборудование для воздушных и водных процедур. |
| Старший дошкольный возраст | |
| <i>Социально-коммуникативное развитие</i> | |
| Образные игрушки | Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе, представляющие людей разных профессий и национальностей; комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды и обуви к ним. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Комплекты игрушек исторической тематики: изображающие воинов разных эпох, набор динозавров и других животных древних времен. Народные игрушки (из глины, дерева, ткани, соломы и пр.). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «Бензоколонка», «В деревне», «Птичий двор», «Ферма». |
| Предметы быта | Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ. |
| Техника, транспорт | Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер). |
| Бросовые материалы и предметы-заместители | Природный материал, веревки, пробки, пластмассовые флаконы, емкости из-под йогурта, коробки, лоскутки, мешочки, разные виды бумаги, поделочные материалы и пр. |
| Ролевые атрибуты | Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и комплекты профессиональной одежды. |
| Атрибуты для костюмерной | Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев. |
| Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности | Все виды театрализованных игрушек, элементы костюмов сказочных героев, набор масок, ширма. |
| <i>Познавательное развитие</i> | |
| Дидактические пособия и игрушки | Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, основание, один в другой). |

| | |
|--|---|
| | Пазлы, мозаики, лото, домино. Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Головоломки, интеллектуальные игры (шашки и др.). Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др. |
| Игрушки и оборудование для экспериментирования | Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования. |
| Строительные материалы и конструкторы | Разнообразные строительные наборы, конструкторы разных видов. |
| Средства ИКТ | Демонстрационные материалы. |
| <i>Речевое развитие</i> | |
| Библиотека, аудиотека | Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора. |
| Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности | Карандаши цветные (18-24 цвета), простые и многоцветные, кисти беличьи или колонковые (3 размера для каждого ребенка), краски гуашь (8-12 цветов) и акварель, сангина, гелевые ручки, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (пастельные, меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), глина, стеки, геометрические тела. Нетрадиционные материалы: природный материал, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Оборудования для выставок. |
| Музыкальное оборудование и игрушки | Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, маракасы, ручные барабаны, гармошка, гитара. Танцевально-игровые атрибуты. Коллекция образцов музыки. |
| <i>Физическое развитие</i> | |
| Физкультурное оборудование | Гимнастические маты (модули), батуты, мячи разных размеров, дуги-воротца, кегли, кольцобросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики пластмассовые 5х5 см, платочки, ленточки, мешочки с песком (вес 200-250 г), канат, ворота для мини футбола, баскетбольные кольца, сетка волейбольная, бадминтон, секундомер, рулетка, дартс. |
| Оздоровительное оборудование | Массажные коврики и дорожки, массажные мячи (большие и маленькие). Оборудование для воздушных и водных процедур и пр. |

**Перечень средств обучения и воспитания специализированных помещений,
используемых для реализации ООП ДО**
Физкультурный зал

| Наименование | Кол-во |
|--|---------------|
| Балансиры разного типа (комплект) | 1 |
| Батут | 2 |
| Баскетбольные щиты | 2 |
| Бадминтон | 1 |
| Веревочная лестница | 2 |
| Веревочки | 100 |
| Волейбольная сетка | 2 |
| Гимнастическая палка | 30 |
| Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы для эстафет в помещении | 1 |
| Доска гладкая с зацепами | 2 |
| Доска наклонная | 2 |
| Доска с ребристой поверхностью | 1 |
| Дуга большая | 1 |
| Дуга малая | 4 |
| Игровое пособие «Парашют» | 2 |
| Канат для перетягивания | 3 |
| Коврик массажный | 4 |
| Кольцо мягкое | 50 |
| Кольцо плоское | 10 |
| Кольцеброс | 4 |
| Комплект детских тренажеров | 5 |
| Куб деревянный малый | 2 |
| Кубы для большой | 4 |
| Лента короткая | 40 |
| Лестница приставная | 2 |
| Лестница для перешагивания | 1 |
| Мат гимнастический складной | 6 |
| Мяч баскетбольный | 30 |
| Мяч утяжеленный (набивной) | 8 |
| Мяч футбольный | 2 |
| Набор мячей (разного размера, резиновые) | 60 |
| Набор разноцветных кеглей с мячом | 4 |
| Набор спортивных принадлежностей – кольцо малое (10-12 см), лента короткая (50-60см), палка гимнастическая короткая (80 см), мяч средний | 20 |
| Настенная лесенка (шведская стенка) | 2 |
| Обруч (малого диаметра) | 20 |
| Обруч (большого диаметра) | 20 |
| Прыгающий мяч с ручкой | 16 |

| | |
|--|-----|
| Ролик гимнастический | 12 |
| Ракетки для большого тенниса | 10 |
| Ракетки для малого тенниса | 6 |
| Секундомер (механический/электронный) | 4 |
| Скакалка детская | 20 |
| Скамейка гимнастическая | 5 |
| Султанчики для упражнений | 20 |
| Тележка или стенд для спортивного инвентаря | 1 |
| Флажки разноцветные (атласные) | 30 |
| Модуль спортивный мягкий большой | 1 |
| Тоннель | 2 |
| Клюшки | 10 |
| Мячи среднего диаметра | 30 |
| Мячи пластмассовые | 100 |
| Мячи маленького диаметра | 20 |
| Гантели для ОРУ | 6 |
| Погремушки для ОРУ | 25 |
| Кольца плоскостные | 20 |
| «Косички» для ОРУ | 30 |
| Кубики для ОРУ | 40 |
| Летающие тарелки | 3 |
| Набивные мешочки | 60 |
| Платочки для ОРУ | 30 |
| Конусы | 14 |
| Музыкальный центр | 1 |
| Мобильная акустическая система | 1 |
| Цветные платочки-галстуки | 48 |
| Футболки на соревнования детские | 20 |
| Футболки на соревнования взрослые | 10 |
| Лыжи | 4 |
| Корректирующая дорожка | 2 |
| Городки | 4 |
| Корзина металлическая | 3 |
| Флажки для украшения (комплект) | 2 |
| Дудки для болельщиков | 4 |
| Массажеры | 14 |
| Разноцветные резиночки | 38 |
| Нагрудники к подвижным играм | 200 |
| Атрибуты для эстафет (доски, веревки, стаканчики, мешки для прыжков, колпачки) | 2 |

Музыкальный зал

| Наименование | Кол-во |
|--|---------------|
| Барабан с палочками | 2 |
| Браслет на руку с 4-мя бубенчиками | 2 |
| Бубен большой | 1 |
| Бубен маленький | 1 |
| Бубен средний | 1 |
| Вертушка (шумовой музыкальный инструмент) | 5 |
| Дудочка | 15 |
| Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент) | 3 |
| Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент) | 100 |
| Кастаньеты деревянные | 3 |
| Комплект компакт-дисков с музыкальными произведениями | 1 |
| Комплект компакт-дисков со звуками природы | 1 |
| Комплект тканей (шифон – шарфики) | 1 |
| Ксилофон | 3 |
| Маракасы | 10 |
| Металлофон 12 тонов | 1 |
| Музыкальные колокольчики (набор) | 10 |
| Набор из 5-ти русских шумовых инструментов (детский) | 1 |
| Свистулька | 3 |
| Треугольники (набор 4 шт., ударный музыкальный инструмент) | 6 |
| Ширма напольная для кукольного театра | 1 |
| Комплект костюмов театральных (детских) | 1 |
| Комплект костюмов театральных (взрослых) | 1 |
| Музыкальный центр | 1 |
| Ноутбук | 1 |
| Пианино (электрическое) | 1 |
| Синтезатор | 1 |
| Комплект природного и бросового материала (шишка) | 1 |
| Бубенцы на ручке | 3 |
| Литавры | 1 |
| Комплект костюмов фольклорных (взрослых) | 1 |
| Комплект костюмов фольклорных (детских) | 1 |
| Гусли | 1 |
| Арфа | 1 |
| Блок-флейта | 1 |
| Баян детский | 1 |

Изостудия

| Наименование | Кол-во |
|---------------------------|---------------|
| Маркерная магнитная доска | 1 |
| Мольберты | 1 |

| | |
|--|----|
| Подборка иллюстративного материала (по темам) | 1 |
| Баночки для воды | 4 |
| Бумага белая (А-4) – комплект | 1 |
| Бумага тонированная (А-4) – комплект | 1 |
| Бумага цветная (набор) | 1 |
| Глина (масса для лепки) | 1 |
| Деревянные изделия (набор) | 1 |
| Детские альбомы и книги по искусству | |
| Игрушки разные | |
| Изделия декоративно-прикладного искусства (набор) | 1 |
| Карандаши 2М | 5 |
| Карандаши ТМ | 5 |
| Карандаши цветные (12 цветов) набор | 5 |
| Картон тонкий (набор) | |
| Керамические изделия (комплект) | 1 |
| Кисть беличья № 10 | 10 |
| Кисть беличья № 5 | 10 |
| Кисть № 10 | 10 |
| Краски акварельные | 5 |
| Краски гуашевые | 5 |
| Линейка (30 см) | 1 |
| Муляжи грибов (комплект) | 1 |
| Муляжи овощей (комплект) | 1 |
| Муляжи фруктов (комплект) | 1 |
| Ножницы | 20 |
| Набор художественных открыток | 1 |
| Комплект нетрадиционного материала для рисования: тычки (поролон, сетка щетина и т.д.) | 1 |
| Образцы народных промыслов (комплект) | 1 |
| Палитры пластмассовые | 20 |
| Пастель (набор) | 5 |
| Пластелин (набор) | 5 |
| Предметы быта | |
| Сангина | 1 |
| Стеки (набор) | 25 |
| Тканевая салфетка | 5 |
| Фломастеры (набор) | 5 |
| Фотоальбомы, в том числе репродукции художественных произведений | |
| Цветные мелки (восковые) | 5 |

Кабинет педагога-психолога

| Наименование |
|--|
| Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений |
| Домино логическое с разной тематикой |

| |
|---|
| Серии из 3-4 картинок, для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации) – комплект |
| Набор сюжетных картинок |
| Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами |
| Пазлы – комплект |
| Наборы брусков, цилиндров и пр. |
| Набор картинок (чувства и эмоции) |
| Матрешка |
| Пирамидки(6 элементов), окрашенные в основные цвета – комплект |
| Набор для продуктивной деятельности (цветные карандаши, фломастеры, пластилин) |
| Звучащая игрушка со звуковыми эффектами |
| Юла |
| Колокольчик |
| Компьютер |
| Принтер |
| Стол для рисования песком |
| Формочки для песка |
| Набор для песочной диагностики |
| Игровые наборы для развития психических процессов |
| Камешки марблс |
| Волчок |
| Игры для развития мелкой моторики |
| Кукла |
| Посуда кукольная |
| Комплект методических материалов для работы педагога-психолога в детском саду |
| Стимульный материал для психологической диагностики (комплект) |

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ «Д/с ОБ № 99» г. Братска

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 99» (далее Программа) является нормативно-управленческим документом, обеспечивающим целостный воспитательно-образовательный процесс развития детей в возрасте от 1,5 до 8 лет.

Программа ориентирована на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, развития личности, инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа определяет цели, задачи, принципы, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Возрастные и индивидуальные категории детей, на которых ориентирована образовательная программа дошкольного образования

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду в соответствии с 12-ти часовым режимом его работы. Структура групп представлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента воспитанников:

- 1 группа раннего возраста (1,5 -2лет)
- 2 группы раннего возраста (2-3 лет)
- 2 группы для детей дошкольного возраста (3-4 лет)
- 3 группы для детей дошкольного возраста (4-5 лет)
- 2 группы для детей дошкольного возраста (5-6 лет)
- 2 группы для детей дошкольного возраста (6-7 (8) лет)

Используемые примерные программы

Образовательная программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми для реализации требований ФГОС ДО.

Программа разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена федеральным УМО по общему образованию 20.05.2015 г.) и образовательной программы дошкольного образования «Мир открытый» (научный руководитель Л.Г. Петерсон) под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой (далее – ОП ДО «Мир открытый»).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом парциальных программ, методик и образовательных практик педагогов ДОУ:

- *Образовательная практика воспитателей групп раннего возраста ДОУ с учетом Программы воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольного учреждения «Кроха» под редакцией Г.Г.Григорьевой, Н.П.Кочетовой, Е.В. Зворыгиной.*

- *Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. М., 2015*

- *Проект «Краеведческая азбука», разработанная сотрудниками библиотеки семейного чтения № 5 МБУК «ЦБС г. Братска», руководитель проекта Романова Е.М.*

- *Методический альманах «Сибирь – мой край родной»: Сборник методических разработок педагогов ДОУ г. Братска по реализации педагогических технологий в части Образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений на основе учета национальных, социокультурных и природных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность*

- *М.Костюченко Летний календарь интересных. www.schoolearlystudy.ru*

Построение образовательного процесса основывается на комплексно-тематическом принципе, предусматривающим интеграцию видов детской деятельности вокруг «темы». Для этого воспитатель подбирает адекватные формы работы и виды деятельности, позволяющие детям получить новые представления и самим сделать маленькое открытие. В качестве ключевых тем выступают 33 «тематических недели», продолжительностью 5-10 дней и включающих в себя 4 «тематические недели», специфичные для нашего региона.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с Законом «Об образовании РФ» и ФГОС ДО одним из важных условий реализации образовательной программы ДОУ является сотрудничество педагогов с семьей. Взаимодействие с семьей выстраивается на основе партнерства – отношения обеих сторон строятся на совместной ответственности за воспитание и развития детей. Знание семейного уклада доверенных малышей педагогами позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавать детям дополнительный опыт.

В структуру работы с родителями входит:

- педагогическое просвещение родителей через родительские встречи, консультации, практикумы;

- информирование родителей о состоянии и перспективах работы ДОУ (наглядная информация, сайт ДОУ, буклеты);

- включение родителей в воспитательно-образовательный процесс (Дни открытых дверей, конкурсы);

- привлечение родителей в органы самоуправления ДОУ (родительский актив);

- изучение семьи, образовательных запросов (анкеты, опросники, наблюдение).

В ДОУ сложились традиции, в которых активно участвуют родители воспитанников «Семейный экстрим» на базе картодрома «Ангара», турнир по боулингу «Золотая кегля», городские спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», благотворительные осенние акции, трудовые десанты, совместные мероприятия, посвященные 23 февраля и 8 марта.