

Возрастные и психологические особенности детей раннего возраста (1г. 6 мес. – 3 года)



Малыш - не маленькая копия взрослого. Он живет по своим возрастным законам. Знание этих законов помогает родителям лучше понимать и развивать своего кроху. Эта статья кратко, без лишних отступлений расскажет Вам о важнейших ступенях в развитии и особенностях психологии детей в возрасте 1-3 лет.

ФИЗИОЛОГИЯ.

1 год. Ребенок неустойчиво стоит на широко расставленных ногах, при ходьбе раскачивается со стороны в сторону. У малыша относительно длинное туловище, большая голова (1/5 от общей длины тела), короткие ноги. Центр тяжести выше, чем у взрослого. Недостаточное развитие свода стопы.

С первой половины 2-го года малыш может начать проситься на горшок.

2 года. Основные приобретения за этот период: овладение прямой походкой; развитие предметной деятельности (манипулирует с предметами), овладение речью; намечаются необходимые изгибы позвоночника (шейный, грудной, поясничный).

2-2,5 года окончательно прорезываются **молочные зубы** (всего 20).

С 2 до 3 лет происходит быстрое окостенение конечностей, однако кисти рук еще сохраняют хрящевое строение.

Совершенствуется работа систем **кровообращения** и **дыхания**: замедляется частота пульса, увеличивается количество крови, которое сердце выбрасывает в 1 удар, увеличивается объем легких; дыхание в возрасте 2-3 года частое, неровное, поверхностное.

Движения: ходьба, лазание, бег, метание.

Нервная система: повышается ее работоспособность, нервные клетки не так утомляются, поэтому малыш уже может бодрствовать до 6 часов без перерыва.

РАЗВИТИЕ ПСИХИКИ и ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

На развитие психики ребенка 1,6 - 3 лет влияют:

1. Овладение прямой походкой. Овладение ходьбой развивает способность ориентироваться в пространстве. Мышечное чувство становится мерой отсчета расстояний и пространственного расположения предметов. Приближаясь к предмету, на который смотрит ребенок, он начинает понимать направление и удаленность.

2. Развитие предметных действий – овладение способами обращения с предметами как это принято в обществе. Ребенок учится у взрослых постоянному назначению вещей. Предметы, окружающие малыша (мебель, одежда, посуда, игрушки и т.д.) имеют определенное значение в мире людей. Это значение вещей малыш постигает в раннем детстве. Соотнося предметы между собой, орудуя ими, ребенок наибольшим образом способствует развитию психики. Начинают появляться новые виды деятельности: игра и продуктивные (рисование, лепка, конструирование). Малыш накапливает впечатления, что способствует развитию речи.

ПАМЯТЬ.

В начале 2-го года малыш узнает знакомых людей, даже если он их не видел несколько недель, хорошо вспоминает события недельной давности, хорошо ориентируется в расположении комнат в квартире и предметов в них. Выходя на улицу сам, подходит к месту, где недавно играл.

К концу 2-го года узнавание более совершенно. Помнит события трехмесячной давности.

На 3-м году жизни малыш может вспомнить события, происходившие с ним 6 месяцев назад (например, летом вспоминают зимние события).

ВНИМАНИЕ непроизвольно.

Особенности нервной системы ребенка таковы, что он не может долго концентрировать свое внимание на одном виде деятельности. Однако по сравнению с более ранним возрастом внимание становится более устойчивым. В 1 год может удерживать внимание на одной игрушке 10 минут, в 3 года – примерно 30 минут, а если сильно заинтересовался, то может быть трудно отвлечь и через полчаса. Трудно привлечь внимание к предмету, который малыша не интересует. Очень важно в этом возрасте побуждать ребенка чем-то заняться, вызывать его интерес, но не принуждать.

В возрасте 1-3 года активно развивается **воображение** (например, малыш скачет на палке, как на лошади).

ВОСПРИЯТИЕ крайне несовершенно.

Ребенок в 1 год не способен последовательно рассматривать предмет и выяснять его свойства. Обычно малыш выделяет только один признак, который бросается в глаза. Например, усвоив слово «пти» (птичка) малыш начинает называть так все предметы, у которых есть что-то похожее на клюв.

К концу 3-го года ребенок усваивает 5-6 форм (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, многоугольник), 8 цветов (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, белый, черный).

Наибольшее влияние на развитие интеллекта оказывают действия с предметами (орудиями): соотнесение предметов между собой (например, складывание пирамидки), употребление орудий (например, кушает ложкой).

Малышу свойственна **повышенная эмоциональность**.

МЫШЛЕНИЕ.

Развиваются наглядно действенное и наглядно образное мышление. Зарождаются обобщения. Ребенок начинает усваивать знаки, однако они пока разобщены, не связаны между собой.

В возрасте 1-2 лет ребенок начинает активно экспериментировать методом проб и ошибок, использовать разные способы действия с предметами. Например, заметив направление, в котором упал предмет, малыш его будет бросать снова и снова разными способами и смотреть на результат. Закатившуюся вещь ребенок будет также доставить разными способами: с помощью, веревки, палки, ложки и т.п.

В раннем возрасте слово взрослого может содействовать развитию наглядно-действенного мышления. Взрослый может подсказать ребенку выход из ситуации не только действием, но и словом. Например, если малыш настойчиво тянет коробку через

пругья кровати, взрослый может дать только словесную инструкцию: «Поверни коробочку, тогда она пройдет».

РЕЧЬ.

Темпы развития речи у детей отличаются: кто-то произносит свои первые слова еще до года, кто-то в полтора, а кто-то долго молчит, вызывая беспокойство родителей, а затем начинает разговаривать предложениями.

Сроки появления речи и объем активного словаря у детей во многом зависят от:

- **Индивидуальных особенностей развития ребенка.**

- **Языковой среды, живой речи:** чем больше и качественнее общаются родители с ребенком, тем быстрее развивается его речь.

- **Особенностей, связанных с полом:** мальчики склонны позже начинать говорить, у них в позже появляется фразовая речь. Это связано с тем, что у мальчиков и девочек существуют свои особенности в физиологическом, психологическом и соответственно в речевом развитии.

- **Уровня развития мелкой моторики.**

МЕЛКАЯ МОТОРИКА (ловкость) - это четкие и скоординированные движения пальцев и рук под контролем зрения.

От развития мелкой моторики зависит:

- ❖ Формирование основных практических умений ребенка (овладение ложкой, развязывание и расшнуровывание одежды и обуви, рисование фломастером кистью, вырезание ножницами, пересыпание, готовность руки к письму и т.п.).
- ❖ Развитие речи. Когда малыш манипулирует мелкими предметами, развиваются соответствующие зоны головного мозга, отвечающие за развитие речи.
- ❖ Развитие интеллектуальных способностей, внимания, памяти, мышления, воображения.

- **Стиля жизни и воспитания ребенка:** важна эмоциональная близость ребенка с родителями, совместное живое общение и деятельность. Предоставление ребенка самому себе, усаживание его перед телевизором не только не способствует тому, чтобы ребенок осваивал язык, но и способно вызвать задержку в развитии речи.

Значительное влияние индивидуальных факторов затрудняет четкое определение норм речевого развития в привязке к возрасту. Однако существуют усредненные нормы, на которые стоит ориентироваться. О них и пойдет речь дальше.

Возраст	Словарный запас	Особенности речи
Период от 1 года до 1,6 - 1,10 года		
<p><i>Период однословных предложений, часто в повелительном наклонении, к концу которого появляются очень простые по структуре предложения из двух слов, не изменяющихся по родам и падежам.</i></p> <p><i>На первых порах ребенок употребляет слова, которыми взрослые не пользуются: «ням-ням», «ав-ав». Это <u>автономная речь</u>, которая при правильном речевом воспитании со стороны родителей быстро исчезает.</i></p> <p><i>1,5 – 1,8 года – семантика ребенка еще своеобразна, слова многозначны и могут обозначать различные предметы. Произносятся однословные предложения - слоги.</i></p>		
1 год	7-14 слов	Усваивает смысл слова «нельзя». Осознанно произносит первые слова. Есть большое желание повторять звуки, хочет говорить, но слов не хватает,

		что способствует увеличению словарного запаса.
1 год 3 мес.		Запас понимаемых слов резко расширяется. Ребенок пользуется лепетом и отдельными облегченными словами. Хотя до полутора лет употребляет слова редко.
1 год 6 мес.	От 30-40 слов до 100 слов	Хорошо понимает обращенную к нему речь. Становится инициативным: требует названия предметов и пытается произносить слова, обозначающие эти предметы. Основные вопросы ребенка – что? кто? Обобщаем предметы по существенным признакам. Называем предметы облегченными словами, произносит их правильно. Воспринимает грамматику языка и может грамматически верно строить фразу.
1 год 8 мес. – 1 год 10 мес.		Произносит предложения из нескольких слов-словосочетаний.
Период от 1 года 10 мес. до 3-х лет		
<i>Практическое овладение лексической стороной речи и грамматической структурой предложения. Сначала ребенок употребляет существительные и глаголы, после 2-х лет – прилагательные и причастия, к 2,5 годам появляются предлоги и союзы.</i>		
1 год 10 мес. – 2 года 1 мес.		Ребенок употребляет полные слова, но без окончаний или с неправильными окончаниями.
2 года	300-400 слов	Формируется фразовая речь (1 девочек часто к 1,5 годам). Пользуется трехсловными предложениями. Осваивает существительные, местоимения, прилагательные, наречия, глаголы. Понимает короткий рассказ взрослого о событиях, бывших в опыте ребенка, без показа. Основные вопросы ребенка – что это? кто это? Наличие вопросов свидетельствует о хорошем умственном развитии ребенка.
2 г. 1 мес. – 2г. 3 мес.		Ребенок употребляет в предложениях оформленные слова, используя падежные окончания существительных, прилагательных, личные окончания глаголов.
2 г. 3 мес. – 3 года		Ребенок употребляет предлоги и союзы.
2 г. 6 мес.	1000 слов	Появляются ориентировочные вопросы где? куда? откуда? когда? Говорит многословными предложениями (более 3-х слов). Эгоцентрическая речь. Задержка речевого развития в этом возрасте – повод обратиться к специалисту, т.к. может свидетельствовать о задержке психического развития или глухоте.

С 11 месяцев начинается переход от дофонемной к фонемной речи. Этот процесс продолжается на 2-м, 3-м и даже 4-м годах жизни.

До 1,5 лет речь развивается медленно (ребенок усваивает от 30-40 до 100 слов) и употребляется редко. После полутора лет – резкий перелом: малыш начинает требовать называть предметы, произносит слова, которые эти предметы обозначают.

2-й и 3-й годы жизни ребенка – сензитивный период в усвоении речи. Развитие происходит в двух направлениях:

- 1) совершенствуется понимание малышом речи взрослых;
- 2) складывается собственная активная речь. Если в этот период происходит задержка в развитии речи, то позже наверстать упущенное очень сложно.

Вторая половина 2-го года – переход к активной, самостоятельной речи, направленной на управление поведением окружающих людей и на овладение собственным поведением.

К концу 2-го года начинается развитие двухсловных, а затем и многословных предложений, внутри которых с 2-х лет начинается согласование всех слов предложения. К 3-м годам малыш в основном правильно применяет падежи. Примерно в это же время ребенок начинает сознательно контролировать правильность своих высказываний и речи других людей.

На 3-м году жизни у ребенка меняется понимание речи взрослого человека. Малыш к этому возрасту не только понимает отдельные слова и способен выполнить действие по просьбе взрослого, но и начинает слушать любые высказывания взрослого, которые не направлены непосредственно на него. Ребенок начинает слушать и понимать сообщения, которые выходят за рамки ситуации его общения со взрослым. Это дает малышу возможность использовать речь, как средство познания мира, недоступного непосредственному опыту ребенка.

Словарный запас:

- 1 год – 10-20 слов;
- 1,5 года – 30-40 слов;
- 2 года – до 300 слов;
- 3 года – 1200-1500 слов.

С появлением речи становятся шире возможности общения малыша со взрослыми. Появляются отношения сотрудничества.

Возраст 1-3 года - критический, потому что в этом возрасте на основе овладения речью происходит переход от естественного к социальному типу развития и создаются предпосылки для формирования личности.

ИГРА.

В 2-3 года заметное место начинает занимать игра.

Примерно в 1г. 3 месяца малыш в игре выполняет не только показанные взрослым действия, но и те, которые наблюдал ранее сам: прижимает куклу, целует ее, мое , укладывает спать; начинает «есть» из пустой чашки, пишет палочкой на столе, «читает».

Приблизительно в 1 год и 5 месяцев происходит скачок: ребенок начинает делать из предметов заместители. Например, хочет умыться куклу, а мыла нет, малыш делает мылом кубик.

После 1 года, ближе к полутора лет ребенок делает свои **первые рисунки**: *каракули*.

Причем малыш их как-то называет. К 3-м годам ребенок рисует человека в виде «головонога» (голова, шея, 2 ноги). Рисование хорошо развивает воображение и творчество.

У ребенка 1-3 лет сильно развит интерес к окружающему миру. Желание знать «что это такое» должно замечаться и поощряться родителями.

В период от 1 года до 3-х лет развитие мозга и психики ребенка не просто быстрое, а стремительное. От того, сколько времени, внимания и возможностей для развития предоставляют родители зависят интеллектуальные способности малыша в дальнейшем. немаловажную роль здесь играют развивающая среда и правильно подобранные развивающие игрушки.

Автор: Анна Шлотгауэр

